聖安當幼稚園

2019/2020 學年

學校報告

學校報告的主要內容

第一部分　　我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標
1.2 兒童情況
1.3 教師情況
1.4 管理及行政
1.5 安全與衞生措施
1.6 全年活動安排
1.7 開支摘要

第二部分　　自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效
2.2 我們的學與教
2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分　　發展計劃

3.1 探討持續發展的工作
3.2 關注事項
3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分　　我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

一) 遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。

(二)協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 12 班，共有兒童 250 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班	
	班數	人數	班數	人數
高班	2	54	2	40
低班	2	40	2	43
幼兒班	2	43	2	40
總數	6	137	2	123

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 15 位全日教師， 0 位半日教師， 6 位支援人員（文員及校工）
- 過去一年離職教師 1 人，佔 6.6 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士	學士學位（幼兒教育）	幼兒教育證書	合格幼稚園教師
人數	1	7	8	0
%	6.25	43.75	50	0

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	3	1	12
%	18.75	6.25	75

(4) 教師專業發展情況

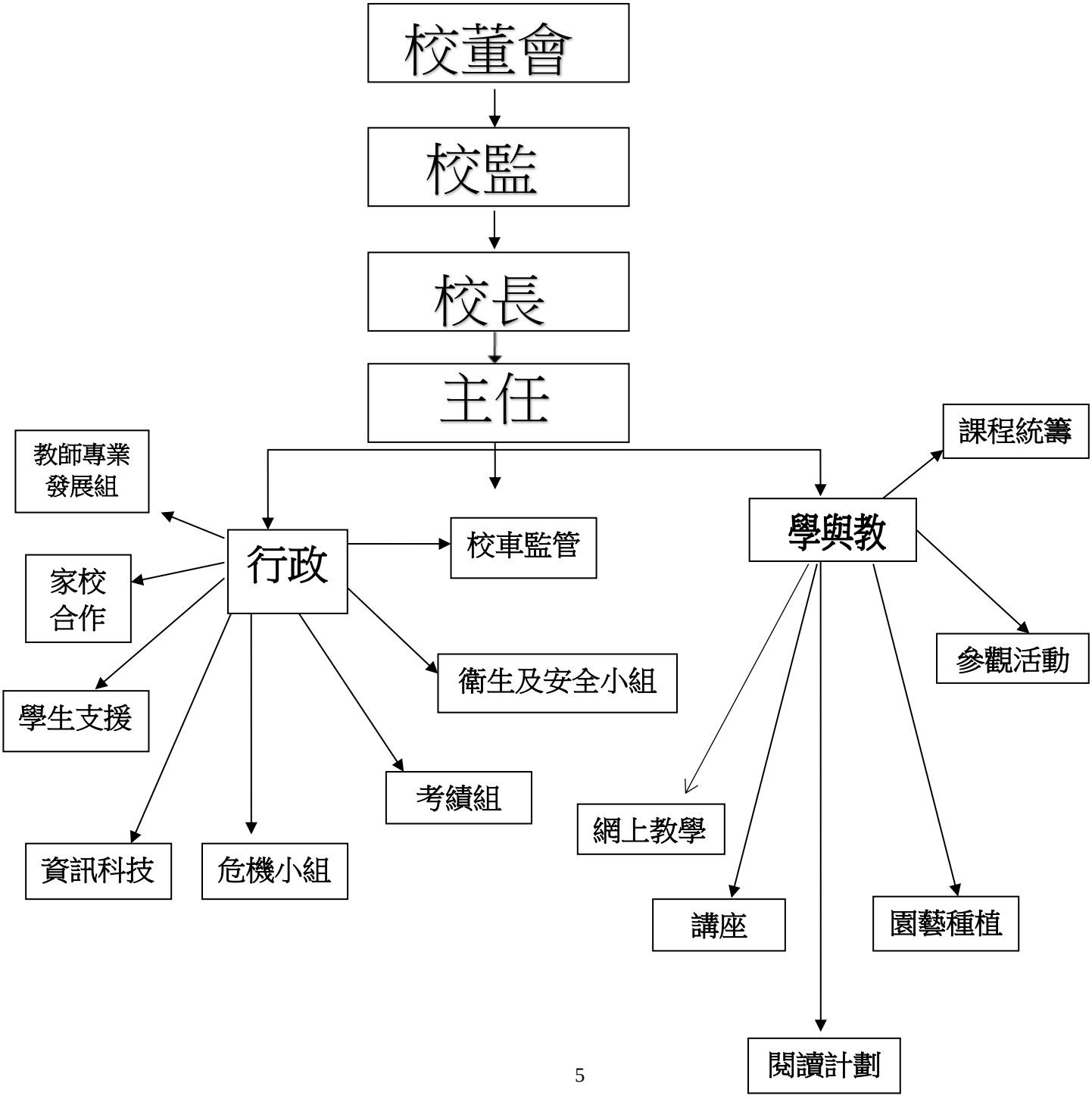
日期	主辦機構	內容	教職員參加人數
8/2019	天主教教育發展委員會	2019-2020 年度天主教學校新教師入職工作坊	3
9/2019	康樂及文化事務處	賽馬會一人一花計劃及校園香草種植計劃	1
	明愛樂成長學前到校服務	更有效引導幼兒學習和互動：調整教學用語和提問層次	2
9/2019-7/2020	教育局	到校專業支援服務學校-善用閱讀促進幼兒的語文發展	5
	教育局語文教育及研究常務委員會	幼兒中英文發展計劃	1
10/2019	明愛康服服務	聲線護理有辦法	15
10/2019-6/2020	香港專業教育學院	特殊幼兒工作專業文憑課程	2
12/2019	聖安當幼稚園	提問技巧與思維能力工作坊	13
1/2020	香港日本兒童教育專業協會	「繪本故事多元運用與活動設計」教師培訓工作坊	14
	香港公教婚姻輔導會	愛笑瑜伽鬆一鬆	15
	香港童軍總會	第 1418 屆領袖初級訓練班	1
	教育局	通過繪本閱讀促進幼小銜接工作坊	1
4/2020-7/2020	明愛專上學院	天主教學校宗教及道德教育工作者專業培訓課程	1
6/2020	教育局	建立健康飲食習慣 – 減鹽減糖	3
	教育局	幼稚園推廣閱讀工作坊：幼稚園教師說故事的策略和技巧	4

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

本校校董會由中華無原罪聖母女修會修女及教育界人士組成，每年舉行三次會議。會議由校監主持，會內校長向各校董報告日常校務，並由校監帶領討論校內未來發展方向及擬訂學校發展計劃，檢視及回饋學校各項工作的進展。此外，校監及校董經常巡視校內狀況及參與校內活動，與教職員及學生接觸，了解及監察學校運作。就學校提供的各項教育工作，作出評估及建議，為進一步提升辦學質素作出持續的專業支援。

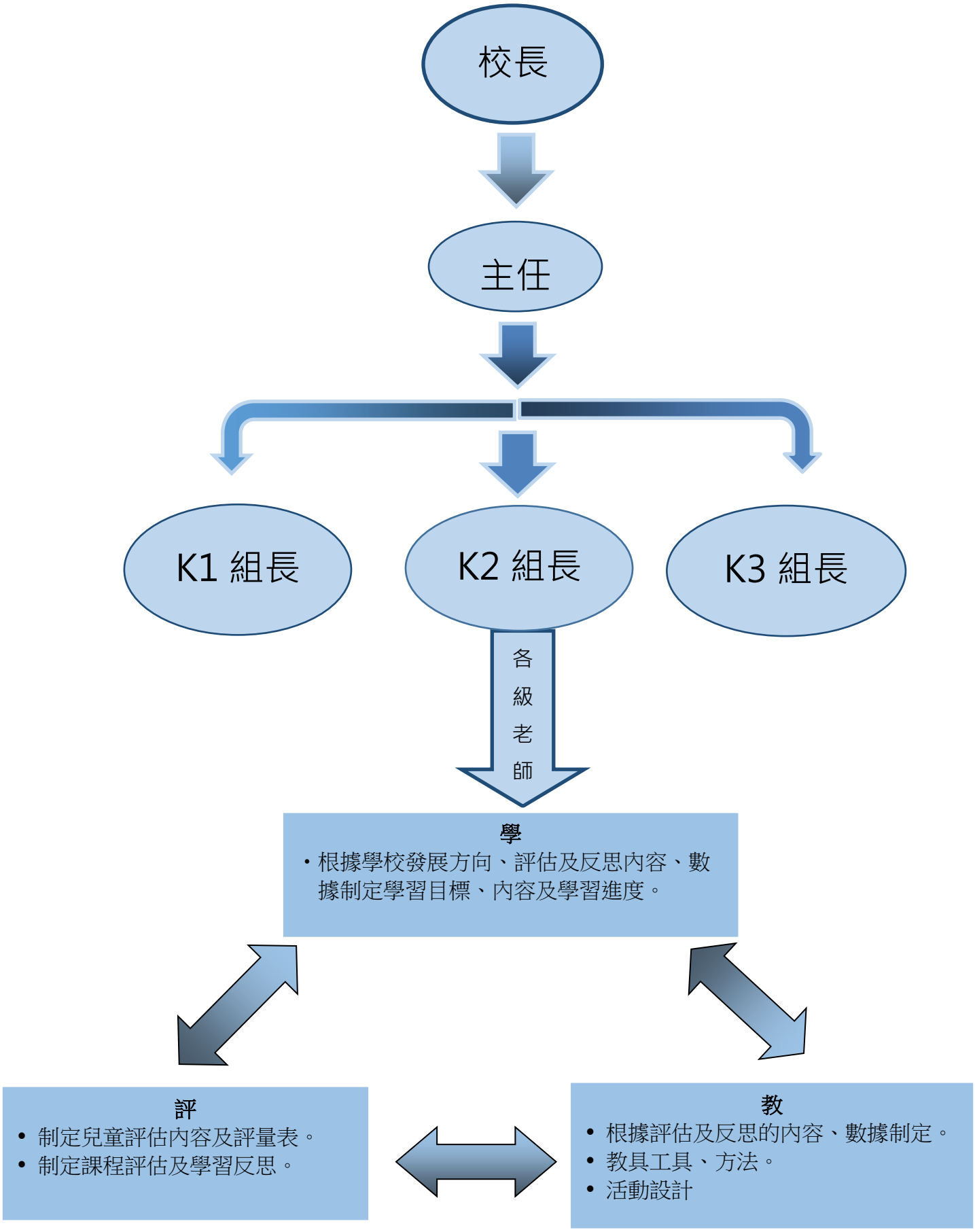
(2)行政架構



校董會成員： 李笑容修女、李好珍修女、李美群修女、劉慧中博士、鄺燕鳴校長
校　監：李笑容修女
校　長：鄺燕鳴校長
主　任：鄺錦妍(管理與組織)、馮秀玲(學與教)
K1 組 老師：陳芷琳老師(組長)、吳芷菁老師、吳麗微老師、李靜雯老師
K2 組 老師：陳曉君老師(組長)、林慧盈老師、吳樂兒老師、張容容老師
K3 組 老師：吳家燕老師(組長)、施雯珊老師、區寶恩老師、吳惠明老師
英文老師 : Ms.Tracy
普通話老師：吳莉莉老師
宗教　老師：馮秀玲主任、張容容老師、陳芷琳老師
書　記　：黃倩明 關詠祺
教學助理：伍麗霏
工　友　：何淑梅、許玉嫻、劉洁明

功能小組成員：

組別	小組	組員
管理與組織	考績組	鄺燕校長、鄺錦妍主任、馮秀玲主任
	危機小組	鄺燕鳴校長、鄺錦妍主任、馮秀玲主任 陳芷琳老師、陳曉君老師、吳家燕老師
	學生支援	鄺錦妍主任、陳芷琳老師、陳曉君老師、吳家燕老師
	教師專業發展組	鄺錦妍主任、李靜雯老師、吳惠明老師
	家校合作	鄺錦妍主任、張容容老師、區寶恩老師、施雯珊老師
	衛生及安全小組	鄺錦妍主任、吳莉莉老師、林慧盈老師
	校車監管	鄺錦妍主任、關詠祺書記
	資訊科技	鄺錦妍主任、吳樂兒老師、伍麗霏教學助理
學與教	課程統籌	各級組長：K1 陳芷琳老師、K2 陳曉君老師、K3 吳家燕 宗　　教：馮秀玲主任 英　　語：Ms Tracy 普 通 話：吳莉莉老師
	講座	馮秀玲主任、吳麗微老師、吳芷菁老師
	參觀活動	馮秀玲主任、K1 陳芷琳老師、K2 陳曉君老師、K3 吳家燕
	園藝種植	鄺錦妍主任
	閱讀計劃	馮秀玲主任、K1 陳芷琳老師、K2 陳曉君老師、K3 吳家燕


校長
主任
K1 組長
K2 組長
K3 組長
各級老師
學
• 根據學校發展方向、評估及反思內容、數據制定學習目標、內容及學習進度。
評
• 制定兒童評估內容及評量表。
• 制定課程評估及學習反思。
教
• 根據評估及反思的內容、數據制定。
• 教具工具、方法。
• 活動設計

1.5安全與衞生措施

校內 :

1. 高閘門

學童回校前確保左右兩面的高閘門關上(鎖匙掛在近閘門)，上課後為確保學童之安全，此高閘不可出入，如要外出請用正門大閘。

2. 正門大閘

- 學童回校及放學均用此門出入，無論是家長、送貨及報名者會用此閘門出入，並提醒所有教職員及工友，如有任何人進出校園後，均需要把大閘門關上及鎖好，確保校內學童之安全。
- 正門口設置消毒地毯，凡進入校園者可擦拭鞋底，以減少細菌及污垢被帶入校園，自二月份出現 2019 冠狀病毒病後，凡進入校園者必須配戴口罩，探熱及搓手消毒。而訪客需填健康申報表，工友每二小時以 1:49 清潔正門大閘。

3. 幼稚園樓梯

- 因幼稚園在校舍之一樓，所以學童回校時需要步行上樓梯返回課室，因此教師須在樓梯當值(早上 8:35/12:00 及下午 1:05/4:30)協助學童扶著樓梯扶手慢慢地上落樓梯，以確保學童安全。
- 工友每小時清潔消毒樓梯扶手一次，每月一次徹底清洗整條樓梯，自二月份出現 2019 冠狀病毒病後，工友每次使用 1:49 清潔樓梯扶手。

4. 走廊

- 走廊位置之所有出入口均裝置了閉路電視錄影，以加強保安。
- 在走廊不可放置任何物品，以免學童利用物品進行攀爬造成意外，同時不會讓學童單獨在走廊行走，如前往洗手間，必須由老師或工友陪同，另老師會提醒學童不可在走廊上奔跑及嬉戲，以免互相撞倒。

5. 學童洗手間

- 洗手間設有防滑膠墊，以及於六月份加設消毒噴霧，並安排工友當值，不會讓學童單獨留在洗手間內。學童進出排洗手間時必須遵守秩序，並教導學童洗手後用自己的毛巾/抹手紙抹手，避免沾濕在地面。
- 工友經常以 1:49 清潔洗手間以及蓋廁板沖水，以保持清潔及衛生，而行政人員亦會經常巡視洗手間的使用情況。
- 洗手間增設消毒噴霧機以消毒殺菌

6. 課室

- 每個課室門後均設有門扣以固定木門，防止因大風而突然關上門，造成危險。另備有膠套套在門鎖上，如有需要時可使用。
- 不會讓學童單獨留在課室內，當老師離開課室前巡查課室確保所有學童已離開。
- 課室所有櫃之尖角已套上防撞膠，減輕學童因碰撞而受傷。
- 課室增設等離子空氣清新機以消毒殺菌。
- 課室增設透明隔板，學童進食茶點或飲水時使用，以阻擋飛沫傳播。
- 課室增設消毒噴手液，以備需要時使用。
- 課室設有洗手盆增設洗手液機及抹手紙機，鼓勵幼兒勤洗手。

7. 活動室

- 學童須在老師陪同下方可玩攀石牆，在進行活動前，學童必須脫掉鞋子以及消毒雙手。
- 玩具屋只可容納 4 位學童。
- 體能活動堂所用的體能用品及器具，均配合學童的能力及安全要求。
- 當下午班放學後，活動室會關掉所有電器包括：電燈、冷氣機及音響器材，以免發生意外及節省能源。
- 增設等離子空氣清新機，消毒噴霧及消毒搓手液以消毒殺菌及有需要時使用。
- 每班使用活動室後，工友隨即會進行清潔，然後，另一班才進入使用，以減低交叉感染風險，確保衛生。

8. 學童須由老師陪同下，才可到電腦室及圖書室進行課堂學習。
9. 休息室設有兒童床、洗手盆以及急救箱，以照顧有需要之學生。
10. 危機小組

- 本校設有危機小組處理突發事件，並會適時更新危機指引內容。

11. 衛生及安全小組

- 每 6 個月內安排火警演習及記錄，本年度於十一月八日第一次火警演習能順利進行，而第二次五月八日的火警演習因 2019 冠狀病毒病的疫情影響下教育局宣布停課而未能如期完成。
- 每週一次，進行學校安全及環境衛生巡查。
- 定期檢查急救箱，更新急救物品。
- 建立兒童特殊病歷記錄及兒童意外記錄表

12. 防蚊措施

校園內設置滅蚊燈，包括：課室，活動室，圖書室，電腦室，校務處，洗手間，走廊，樓梯，地下等，以減低學童被蚊咬之機會。

13. 工友清潔學校情況

- 每日徹底清潔和消毒，確保學校環境衞生。工友照衞生防護中心指引備及使用程序，在空氣流通的地方稀釋或使用漂白水，以保持課室、走廊及廁所的清潔和衞生，使用 1:99 稀釋家用漂白水清潔消毒，待 15-30 分鐘後，用水清洗並抹乾。金屬表面可用 70% 酒精清潔消毒。
- 經常接觸的表面、傢俬物品、玩具、共用物品和地面最少每日兩次使用 1:99 稀釋家用漂白水清潔消毒，待 15-30 分鐘後，以清水消毒洗和抹乾。金屬表面可用 70% 酒精清潔消毒。
- 被呼吸道分泌物、嘔吐物或排泄物污染的地方應先用吸水力強的即棄紙巾清理可見污物，然後再用 1:49 稀釋家用漂白水清潔消毒被污染的地方及鄰近各處，待 15-30 分鐘後，以清水清洗和抹乾。金屬表面即可用 70% 酒精消毒。
- 確保每日清理垃圾及把垃圾安全棄置。
- 早上/中午打開課室窗戶及門，保持空氣流通。
- 每班進食茶點後，工友會隨即到課室進行清潔。
- 保持廁所清潔和乾爽，而且至少每天清潔和消毒廁所一次。
- 洗手間內提供足夠洗手設施，包括梘液、即棄抹手紙及有蓋垃圾桶。
- 確保沖廁系統運作正常，每次沖廁時蓋上廁所板。
- 每星期把約半公升的清水注入每一排水口。

14. 校車

- 乘坐校車之學童，老師會特別留意學童乘坐校車之車號，放學時兒童按車號於走廊排隊，負責該車號的老師會點齊人數，如人數有出入時，會立即查看是否有學童請假或不乘坐校車，如有學童請假或不乘坐校車，班主任老師會主動告知負責該車之老師，當點算人數後，學童排隊步行至地下操場上校車，沿路有老師站崗照顧學童。
- 所有乘坐校車之學童家長，於車站接放學時必須出示放學証，如沒有人接放學之學童，需跟隨校車返回學校，待家長到校接回，確保學童之安全。

- 設有校車監管，每日學童落車後巡查校車情況，以免遺留學童在校車、檢查校車衛生、空調，以及監管到校時間，保姆司機態度等。
- 老師會為所有回校之學童量度體溫及噴手消毒。

15. 家長到校接學童

- 書記或校務處職員，當接聽到有關家長來電通知放學不乘坐校車時，校方會立即填寫「家長與學校聯絡備忘」，同時會送入課室通知班主任老師 ：『學童今天不乘坐校車放學』，班主任老師要特別注意及記下有關之通知，以免有誤。
- 由家長接放學之學童，由老師帶往地下操場列隊等候，當家長到校接放學時，亦須出示放學証，未能出示者則要填寫一份「臨時接送咭表格」及核對身份證後，方可接回學童，教師將學童直接交給家長後，才將視線離開學童。如接放學者較為陌生，老師會即時致電家長查詢，以確保學童安全。
- 自二月份出現 2019 新冠狀病毒病後，家長接送子女後需盡快離開校園，排隊接送時也需保持社交距離，如無特別需要不可進入校園。所有家長車輛亦不准駛入，以確保學校衛生安全。其餘時間家長如需進入校園將由保安員負責為家長探熱，所有進入校園人士亦必須佩戴口罩。

16. 到訪者

- 小學入口處設有保安更亭，如非返放學時段，學校大閘門必須關上，如外來者需要進入校園時，保安會記錄到訪者資料，並致電到幼稚園核實身份，方會讓來訪者進入本校園。
- 當門鈴響起時，工友或在校務處職員會查問到訪者的身份，不會隨便開門，如有懷疑會通知校長。
- 到訪者離開時，工友會即時將大閘門關上並鎖好。
- 如到訪者駕駛車輛進入校園時，則需事前通知本校。
- 所有到訪者進入校園必須量度體溫及配戴口罩，噴手消毒及填寫「2019 冠狀病毒病健康狀況申報表」。

校外 ：

1. 所有課外活動，事前會有周詳的計劃及準備，包括程序安排、人手安排、交通安排及物資用品安排，各教職員要互相配合，以達成活動目的，並會切合學童的學習能力及安全。

2. 學校活動及旅行，會書面通知警署分區指揮官，或有需要時填寫緊急事件紀錄(致電報案時適用，如消防中心 2735 3355 及觀塘報案室 2709 8200。

3. 進行課外戶外活動時老師會攜帶學童之名單及電話資料，方便聯絡及通訊，以策安全。

4. 戶外活動均需要帶備急救箱、嘔吐袋、廁紙、膠檯布、程序、手提電話、聯絡電話咭，口罩、消毒液等，以備不時之需。

5. 戶外活動如到公園、郊外地方，需要坐在地上，校方會預備膠布墊，給學童坐在地上，以免弄髒或弄傷學童。

6. 乘車時老師會提醒學童，不要隨意走動。經老師點算人數後，方可開車離開。

全年活動安排

日期	班級	活動	備註
9-2019	全校	慶祝中秋節活動	如期完成
		生日會	
10-2019	全校	運動會	
		生日會	
10-2020 至 5-2020	全校	鼓勵多做運動	因疫情停課，下學期末能完成
		親子圖書閱讀計劃	
11-2019	全校	生日會	如期完成
		火警演習	
	低班及高班	英文及普通話家長觀課	
	高班	幼營喜動校園計劃	
11-2019 至 6-2020	全校	一人一花	如期完成
12-2019	全校	幼兒班百日宴	
		親子聖誕設計比賽	
		聖誕聯歡聚會	
1-2020	全校	年宵活動	如期完成
		按見家長日	
2-2020	新生	親子活動	因疫情停課而取消
	高班	家長觀課	
	全校	班際普唱比賽	
		1 月及 2 月份生日會	

日期	班級	活動	備註
2-2020 至 6-2020	全校	愛牙計劃	因疫情停課而取消
3-2020	幼兒及低班	家長觀課	
	全校	班際英唱比賽	
		生日會	
4-2020	小童軍	小童軍宣誓	
	全校	生日會	
4-2020 至 5-2020	全校	水果月	
5-2020	全校	火警演習	
		生日會	
		才華洋溢顯姿彩	
6-2020	高班	畢業禮	因疫情停課，改期 10 月 10 日舉行
	全校	生日會	因疫情停課而取消
		端午節活動	
7-2020	全校	接見家長日	如期完成

宗教活動

日期	班級	活動	備註
9-2019	全校	開學祈禱會	如期完成
10-2019 至 11-2019		明愛義賣獎券	
12-2019	全校	聖母無玷始胎節祈禱會	
		預祝聖誕祈禱會	
1-2020	全校	預祝聖安當主保瞻禮祈禱會	
3-2020	全校	聖若瑟節祈禱會	因疫情停課而取消
4-2020	全校	慶祝復活節祈禱會	
5-2020	全校	敬禮聖母祈禱會	
7-2020	全校	感恩祈禱聚會、散學禮	

戶外學習活動

日期	班級	活動
12-2019	高班	參觀聖安當小學天文室
1-2020	低班	參觀陽光笑容小樂園

校外比賽

日期	活動名稱	主辦機構	獎項
11-2019	第 71 屆香港學校朗誦 2019「幼兒獨誦」- 普通話	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎

學校推廣活動

日期	活動名稱	主辦機構
1-2020	齊齊認識觀塘區 學校展覽暨學校匯演	觀塘區學校聯會

***2020 年 2 月份後由於 2019 新冠病毒病的疫情影響下教育局宣佈停課，下學年的活動未能如期舉行。**

1.7 開支摘要

2019-2020 年度學校開支	
校長及教學人員薪酬	6,144,325.00
非教學人員薪酬	1,243,325.00
差餉及地租	127,100.00
教學消耗品	22,480.00
員工培訓及專業發展	2,920.00
其他開支	607,068.00

第二部份　　自我評估

2.1 檢視本年度計劃的成效

關注事項 (一) 善用閱讀促進幼兒的語文發展，提升幼兒閱讀興趣以及運用語文的能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
1. **教育局 幼稚園校本支援組 到校專業支援服務** 學校本年度參與了「教育局幼稚園校本支援組-到校專業支援服務-善用閱讀促進幼兒語文發展計劃」，計劃為老師提供專業發展的機會，老師學習運用繪本結合主題書，培養幼兒主動學習，學會學習的能力，並藉著多元化的延展活動，提升幼兒聽講讀寫及解難的能力。核心小組成員透過備課、觀課及評課，進一步掌握運用繪本推行教學的技巧，並運用環境創設，結合延伸活動，培養幼兒閱讀的興趣，營造學校閱讀氛圍。	2019-2020 年度「教育局幼稚園校本支援組-到校專業支援服務」資料檔案，包括:年終檢討,學校總結報告,觀課紀錄及教案等文件
評述工作計劃的成效	憑證：
2.1 善用閱讀促進幼兒的語文發展，提升幼兒閱讀興趣以及運用語文的能力。 **老師方面** **透過到校專業支援服務培訓教師推行繪本教學優化校本課程** ➢ 由教育局幼稚園校本支援組-到校專業支援服務導師與本校核心小組共同商議及討論如何把學校主題融入繪本教學。並協助老師選取合適的繪本進行教學，並有策略地發展課程，培養幼兒閱讀興趣。 ➢ 在導師指導下，老師能運用繪本的內容進行環境創設，營造豐富語文學習環境，引發幼兒的學習動機，並運用遊戲貫穿不同學習範疇內容。另外，老師搜集不同的繪本配合主題教學，並增添不同類型的書籍設於圖書角，以營造愛閱讀的氛圍。 ➢ 導師會到校與小組成員一起備課，並透過同儕觀課及評課，改進繪本教學的技巧，並進一步梳理各級教學進度，有助學校發展更具校本特色的課程。 ➢ 核心小組老師在共同備課會議中，分享不同的教學活動及技巧，如何滲透在日常課程當中，老師透過互相的討論及交流，初步了解繪本教學的方法及技巧，此計劃能擴闊校內老師對不同教學方法的視野，在策劃課程時更能發揮繪本的教學效能，從而優化校本課程。 ➢ 2019 新冠病毒病疫情下「停課不停學」老師繼續透過教學影片及	-教學計劃 -年終檢討 -學校總結報告 -觀課紀錄 -課程會議紀錄

運用 Zoom，繼續推行繪本課程。 ➢ 在停課期間，老師每週透過陽光電話，了解幼兒學習情況而加以鼓勵及作出跟進。 學生方面 **有效提升幼兒閱讀的興趣、語文能力、品德及思維的發展** ➢ 在課堂活動中，老師會與幼兒一起朗讀繪本的內容，讓幼兒對閱讀感興趣，並會主動進入圖書角閱讀，有助他們提升閱讀的能力。 ➢ 通過閱讀，提升幼兒的組織及理解能力，在閱讀圖書時，幼兒能觀察圖畫細節猜估故事內容，有些幼兒會主動帶圖書回校說故事，他們說故事能力有顯著的提升，也有幼兒喜歡創作圖書與同學分享。 ➢ 透過繪本故事，讓幼兒為升小一作好心理準備，並增加解決困難的能力，這能促進幼小銜接。 ➢ 透過推行《齊來閱讀樂趣多》，閱讀獎勵計劃，學生可在學校借閱中文或英文圖書回家進行親子閱讀，閱讀後須完成閱讀小冊子，有助幼兒提升閱讀的興趣，而閱讀小冊子分別以幼兒班、低班及高班不同能力而設計，配合幼兒語文發展幫助幼兒從閱讀提升語文能力而因 2019 新冠病毒病的疫情影響下在停課期間，老師在網上運用繪本故事及設計延伸故事的親子遊戲。 ➢ 透過邀請家長義工到校說故事，以及進行故事後的延伸活動，有助培養幼兒對閱讀的興趣及發揮其想像力，並能建立校園閱讀文化。 ➢ 因 2019 新冠病毒病的疫情影響而停課期間，本校駐校社工運用網上資源推行一系列的的活動，如:故事影片、zoom 講故事，透過朗讀中、英文書籍和互動小遊戲，並鼓勵家長與孩子一同閱讀和聆聽孩子的感受，有助提升小朋友的學習能力及閱讀興趣。 家長方面 **有效提升家長共讀的技巧，培養親子閱讀習慣** ➢ 舉行 Zoom 網上活動「家長伴讀工作坊」，讓家長學習親子共讀的知識及技巧，透過親子共讀，家長可更了解自己的子女並培養他們的品德，有效增進親子關係。 ➢ 因 2019 新冠病毒病的疫情影響而停課期間，以舒緩家長及學生的情緒，有效協助幼兒在家中延續學習及閱讀，老師除每天為學生拍攝不同的教學影片作網上教學外，更運用繪本設計一些多元化的親子閱讀活動。	-「親子閱讀活動」教學計劃

➢ 老師透過每週陽光電話了解家長和學生的健康和學習情況，再加以輔助。	
進一步改善的建議/發展空間	
1. 核心小組老師帶領校內老師繼續進行繪本教學，並分享學習的成果，以擴展核心小組效能，建立學習型團隊，一同為學校發展，優化校本課程和創設環境，為教學而努力。 2. 加強家長親子共讀的知識及技巧，協助推行家校閱讀文化，並促進家校合作。	

2.2 學與教

評述工作成效	憑證：
2.2.1 本年度學校參加了教育局幼稚園校本支援組的到校專業支援服務-善用閱讀促進幼兒語文發展計劃。學校委派課程主任及三級各一位核心老師參與計劃，目的協助本校發展適切的繪本教學策略，促進幼兒的語文發展，創設生活化的語文環境，培養幼兒閱讀的興趣和習慣，建立幼兒穩固的語文學習基礎，為他們升讀小學作好準備。教育局支援人員會到校與老師共同備課，並透過同儕觀課及評課，檢視課程推行的成效，而各級核心小組老師會把備課後的重點和課程編排與同事商討，以完善教學計劃。支援人員也會於觀課當日向老師提出改善建議，建議有助提升老師的教學策略及個人專業發展。 在推動繪本教學策略下，現時各級老師均會配合主題的繪本故事編寫教案，及以繪本內容設計活動角落及環境佈置，各方面都較過往豐富。以往老師利用主題書作教學的主線，內容比較分割及零碎，而透過營造繪本主題人物角色引發幼兒開展課程，學習內容更具連貫性及有趣味性。 各級幼兒在口語表達方面均有明顯進步，反映他們喜歡表達自己的意見，並學習了更多的詞彙。另外，幼兒也十分主動進入扮演角及圖書角參與角落活動，從而促進他們之間的互動，語言表達能力及閱讀興趣。高班幼兒更喜歡說故事、創作圖書及互相交換圖書閱讀，在班中逐漸建立閱讀文化，並促進幼兒發展語言及思維能力。	教育局幼稚園校本支援組(善用閱讀促進幼兒語文發展計劃) -總結報告 -備課紀錄 -教案
2.2.2 在本年度的幼兒班課程檢討中可見，在學期初，老師為了讓幼兒更快投入及適應學校的生活，亦配合課題，便請幼兒帶相片和玩具回校，讓幼兒觀察及分享，幼兒十分投入和多表達自己，他們於玩樂時能互相分享和溝通，促進幼兒間的社交能力和說話能力。 在推行繪本教學的主題中可見，幼兒對繪本故事十分感興趣，能投入學習及積極發言。課室的佈置、壁報豐富了語境，提升了幼兒的學習動機。例如在《食物》主題，幼兒喜歡繪本中小女巫角色，會在扮演角加以飾演，投入角色利用自創小女巫的咒語變出食物、增加了幼兒的創意和語言表達的機會，促進社交。 課室佈置方面，老師為了豐富學習的語境，請幼兒搜集並帶回有關主題的圖片回校，共同創設語境，增加幼兒學習語文的機會，例如《交通》主題，幼兒帶回交通的圖片 ，佈置課室，老師加以交通工具的名稱，以豐富語境及加強氛圍，老師把扮演角佈置得與真實環境相約，並製作八達通等道具，增加幼兒的投入感。 在下學期因 2019 新冠病毒病的疫情影響下學校「停課不停學」，老師以短片形式教學，也選用了較生活化、貼近幼兒的生活經驗的繪本，當中繪本的文字簡短，插圖豐富、細膩，能吸引幼兒的興趣，並能訓練幼兒組織故事和表達的能力。繪本所涉及較主題書學習內	2019-2020 年度幼兒班課程檢討

	容更豐富，能讓幼兒認識更多詞彙，繪本教學，能吸引幼兒興趣。在「幫助我們的人」主題中透過繪本內容讓幼兒明白更多疫情及衛生常識，以及看醫生時的程序。	2019-2020 年度低班課程檢討
2.2.3	在本年度的低班課程檢討中可見，使用繪本進行教學，比起以往的教學更生動有趣。老師運用小雞作為主角，帶領幼兒一同進入故事中，使幼兒更投入於其中，而教學內容亦更連貫，由繪本角色帶動整個主題的發展，幼兒一步一步地走進故事情境中學習。以「食物」主題為例，扮演角佈置了一個超級市場，讓幼兒體驗在超市購物的樂趣及食物名稱。 在繪本課程中除了學習相關知識外，也培育幼兒的德育發展，透過故事引導幼兒了解與人相處的態度，以動物主題繪本「安安的奇幻動物園」為例，故事有起承轉合，十分有故事性，老師通過信件串連整個故事，請幼兒寫信給自己想認識的動物，提升幼兒的投入度，故事中有主角與朋友吵架的情節，從而能教導幼兒有關待人接物的態度，以及與人爭吵時的處理方法，同時老師亦充分使用不同動物的影片及教材，能讓幼兒認識不同的動物外型特徵。 由於疫情關係，令幼兒無法上學，本年度下學期拍攝「我們升班了」主題影片，此主題能幫助幼兒作升高班前的準備，讓他們認識高班的學習情況。幼兒透過短片能認識復課的設施，加強他們的防疫知識，並知道吃茶點時應注意的事項，同時知道學校增添新設備，如空氣淨化機、消毒地氈、消毒噴霧機、防止飛沫隔板等防疫措施，讓家長和學生知道學校是一個安全衞生的環境。	2019-2020 年度高班課程檢討
2.2.4	在本年度的高班課程檢討中可見，在學期初，安排幼兒到聖安當小學參觀不同的特別室，讓幼兒了解小學的設施，對小學環境有更深的了解。此外，在開學的第一星期運用靈活教學，彈性幫助不同能力，不同需要的幼兒適應高班學習模式，效果良好。加上高班復課所進行的小一模擬，以繪本「洋洋期待上小學」設計課程及活動效果良好，在探索角內幼兒需要根據時間表收拾書包和上學需要用的物品，而在扮演角內設計健康午餐，模擬在校有時間限制地吃午餐，可讓幼兒升上小學後，能自行執拾書包，並要留意每天須帶備的物品。此外，也學習在校內進食時要專心。對於小一各科作業的取材均適切，家長反映也良好。另外，增加了不同形式的工作紙，也能夠幫助他們銜接小一的課程。 為加強幼兒的溝通能力，在設計主題活動時集中和幼兒探討情緒這課題，並且在當中加入了《玩轉腦朋友》的電影角色來介紹不同的情緒，讓幼兒有形象化地了解不同的情緒和感受，使幼兒對於情緒有深入的了解，有助他們適切地表達自己不同的情緒。而在「家庭」主題中幼兒需要透過扮演小記者回家訪問家庭成員，讓他們能更深入了解家人的喜好，增加親子和洽關係，同時強化幼兒表達的機會。	2019-2020 年度英文課程檢討 工作紙 英文教案

小一模擬參考小學一年級課程，而設計高班在小一銜接課程，因應小朋友因疫情停課後，於六月份復課的能力作出評估後，調整課程，讓小朋友在學習上有更大成功感和信心，將來面對小一學習。 2.2.5 在本年度的英文課程檢討中可見，幼兒班大部分幼兒沒有英語的基礎，因而外籍老師需花時間在每一字母字型和發音的教學上，讓幼兒重複認讀這些字母，從而令他們提升認讀的能力，為他們英語說話的能力打好基礎。 外籍老師觀察到低班幼兒的英語水平一般，因此在課堂上多用一些簡單的句子請幼兒對答，例如「What is your name?」、「How old are you?」、「How are you today?」等，每天複習句子對幼兒的學習很有幫助。希望透過簡單的對答，能讓幼兒有自信地與老師和同伴溝通，幫助他們享受學習的樂趣，並更投入地參與所有活動。 在本學年，為協助高班幼兒適應小一學習模式，因而在英語課程上作出調整，例如人物的稱謂 she, he, him, her, I, we, my 等等。讓幼兒在升讀小一前已懂得運用這些基本英語詞彙，好讓他們更能完整地表達自己的意見。 2.2.6 在本年度的普通話課程檢討中可見，幼兒班的幼兒喜歡聽故事，能留心聆聽後作出回答。在學習詞語過程中能夠，留心聆聽老師的指令，並把該詞語找出來。在學習歌曲時，幼兒能跟隨老師讀歌詞及做動作。但在唱歌及做動作方面的時間不宜太長，可加插一些遊戲，增加幼兒運用普通話表達的機會。 低班幼兒喜歡透過故事、角色扮演、配對、悄悄話等不同遊戲活動學習普通話。透過活動幼兒能學習用普通話說出簡短的語句及了解說話所表達的意思，同時也可培養幼兒的聆聽理解和說話能力。 高班幼兒喜歡透過故事、角色扮演、唱歌跳舞、拼圖遊戲、買賣遊戲等不同活動來學習普通話。高班的幼兒能透過這些活動提升聆聽能力、理解能力及說話能力。	2019-2020 年度普通話課程檢討
進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 來年學校將繼續參與教育局幼稚園校本支援組的到校專業支援服務-善用閱讀促進幼兒語文發展計劃，下學年主題學習都會以繪本作為主線貫通不同學習範疇，另外本年度透過支援服務，老師已掌握運用繪本的教學策略，來年會著重發展幼兒的語文運用及表達能力。 2. 在課程檢討中，三級的數學進度均有未完善的地方，如本年高班的採用「十格表」教授幼兒運用數感進行數數，如提早在低班時開始運用「十格表」數數，以鞏固幼兒數數的基礎。加上低班的數學作業內，已經出現「十格表」，建議可由低班開始運用「十格表」進行數數。 3. 本年度受疫情影響，幼兒班幼兒與低班幼兒在下學期中皆未能上學，對學習造成一定影響，建議來年編寫教案時，把本年度一些基礎知識首先重溫，並調整和促進課程的內容。	

2.3 對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
2.3.1 教師支援方面：本校為教師舉行了不同的專業支援講座及工作坊，提升老師的教學質素及效能。 ➢ **天主教學校新入職工作坊** 本校新入職老師於 2019 年 8 月 21 日，參加天主教發展委員會舉辦的「新入職工作坊」，讓新入職的老師對天主教教育有初步認識。 ➢ **「聲線護理有辦法」教師培訓工作坊** 本年度於 2019 年 10 月 26 日為教師發展日，當日參加由明愛舉辦「聲線護理有辦法」教師培訓工作坊，工作坊有助老師知道甚麼是正確的用聲方法，以保護自己的聲線，提升教師的教學效能。 ➢ **提問技巧與思維能力工作坊** 本年度於 2019 年 12 月 21 日為教師發展日，當日由校監李笑容修女講解提問技巧與思維能力的方法。工作坊有助老師認識不同的提問方法及技巧，老師藉多元化的提問技巧，提升幼兒的思維能力。 ➢ **「繪本故事多元運用與活動設計」教師培訓工作坊** 運用教育局 2019/20 學年幼稚園推廣閱讀津貼於 2020 年 1 月 2 日為教師進行校本閱讀故事技巧工作坊，當日由香港日本兒童教育專業協會舉辦工作坊，提升教師的繪本教學技巧，教師將繪本教學技巧應用於教學活動上。 ➢ **「笑笑瑜珈」教師培訓工作坊** 本年度於 2020 年 1 月 23 日為教師發展日，當日由明愛舉辦「笑笑瑜珈」教師培訓工作坊，運用笑笑瑜珈舒緩身心。 ➢ **到校專業支援服務** 本校於本年度參加教育局幼稚園校本支援組的到校專業支援服務，讓核心老師全面利用繪本協助幼兒提升對閱讀的興趣，尊定良好的語文基礎，增強語文能力。 而接受到校專業支援服務之核心老師會與同事分享說故事技巧及相關的教學策略，讓各級老師都能嘗試運用相關技巧於課堂中。 因應疫情關係，教育局幼稚園校本支援組更建議學校推出親子閱讀活動，讓幼兒在家中除了可享受閱讀的樂趣，也透過活動舒緩情緒和增進親子關係。 教育局到校專業支援服務人員亦會到校與三級老師一同進行備課會議，共同策劃課程內容，為幼兒編寫有趣合適的繪本延展活動。	教師持續發展回饋 運用推廣閱讀津貼報告(見附件) 到校專業支援服務檔案 課程檢討記錄

➢ **老師出外參加講座** 本校安排老師參與不同機構的講座，例如：2019 年 9 月 21 日安排部份老師參加明愛樂成長學前到校支援服務「更有效引導幼兒學習和互動：調整教學用語和提問層次」，提升教師的提問技巧。 此外，於 2020 年 6 月 8 日安排部份教師參加教育局「建立健康飲食習慣—減鹽減糖」以提升教師對健康飲食的知識，以及於校園內推行健康飲食。 本校於 2020 年 6 月 8 日及 2020 年 6 月 12 日安排部份老師參加教育局「安徒生會—幼稚園推廣閱讀工作坊：幼稚園教師說故事的策略和技巧」，藉以認識說故事的技巧，以及利用繪本構思各種有趣的活動。	教師持續發展回饋 教材套
➢ 在 2019 新冠病毒病的疫情影響下，由 2 月份開始校方安排教職員在家工作及回校工作，校方於停課期間給予清晰的指示及工作安排。並在 2 月至 4 月全球口罩短缺的艱難時期，校方仍可為回校當值的教職員提供每人每天 1-2 個口罩，以作防疫之用，讓教師安心回校當值，繼續實踐「停課不停學」網上學習平台。	
➢ 在 2019 新冠病毒病的疫情下，校方每月安排發放學習資料及美勞包給學生在家做美勞、設計和保持學習，致力實踐「停課不停學」。	
2.3.2 對兒童的支援方面： ➢ **2019/20 學年的幼稚園推廣閱讀津貼** 運用津貼購買配合主題的圖書以及不同種類的圖書，以配合教學所需和培育幼兒的閱讀興趣，讓幼兒更投入學習。	運用推廣閱讀津貼報告(見附件)
➢ **香港公教婚姻輔導會** 本校於本年度與香港公教婚姻輔導會合作，安排駐校社工為本校提供服務，除為教職員及家長提供講座及工作坊外，在疫情期間也為有需要家庭提供協助，在全球口罩短缺期間送口罩給學生，更利用網上資源繼續為學生和家長服務。	-家長問卷調查
2019 年 10 月 29 日、11 月 1，5，8，12 日〔星期二、五〕舉行「戲劇小組」，主題是「認識情緒」，讓幼兒透過戲劇活動、遊戲及情緒練習，來發揮無限創意。並讓幼兒以戲劇形式認識及管理情緒，同時有助社交發展。	-家長問卷調查
2019 年 11 月 19，22，26，29 日及 12 月 3 日（逢星期二、五）「音樂社交小組」，幼兒透過音樂、互動遊戲及社交技巧，能在愉快的氣氛和優美的旋律中，學習如何與人相處，增進社交技巧。	-出外參觀記錄

2020 年 1 月 18 日（星期六）與聖安當小學合辦聯校戶外活動，透過到訪香港兒童探索博物館，增加親子時間。同時，讓參加者在活動中互相認識，擴闊家庭的支援網絡。	-停課影片
2020 年 3 月份，在停課期間透過「多多的小小世界」的繪本、預告片、電子書及中文導讀版等，與孩子及家長們保持接觸。並鼓勵家長與孩子一同閱讀和聆聽孩子的感受，一同面對疫情。	-停課影片
2020 年 5 月份，透過「親子手工包：毛巾熊仔 DIY」影片，教導幼兒可透過親自製作手工來向母親表達愛意並舉行「Zoom: Story buddy 工作坊」，與書伴我行（香港）基金會合辦，透過朗讀中、英文書籍，和互動小遊戲，提升小朋友的學習能力及閱讀興趣。	-Zoom 網上工作坊 -停課影片
2020 年 6 月份，製作了一系列的停課影片，如：「小巨人情緒篇」、「熊貓先生，我願意等!」，讓幼兒從中學習管理情緒，影片能讓家長了解如何在子女發脾氣時向他們提供情緒支援。另外，透過「幸福摩天輪」短片，鼓勵幼兒在父親節時以行動的方式向爸爸表達關懷與愛意。運用 Zoom 網上活動，舉行家長伴讀工作坊，與書伴我行（香港）基金會合辦，以生動有趣的互動教學，教導家長成為孩子閱讀的啟蒙老師，掌握親子共讀的知識及技巧，培養子女的品格。	-停課影片 -Zoom 網上工作坊
2020 年 7 月 11 日（星期六），舉行「K1 新生家長講座—童心起飛」，通過家長講座，讓家長了解小朋友初次踏足學校的心理狀態及其應對技巧，並教授家長如何能有效地從情緒和行為方面幫助小朋友適應幼稚園生活。	-家長問卷調查
➢ **明愛到校服務** 本校安排明愛機構的心理學家於學生上課期間進行觀課，觀察特定目標幼兒的在校情況，並與校長、主任及老師進行了解，並給予一些有效的建議方法及適切的策略。	
在停課期間，明愛機構亦繼續提供服務，如安排Zoom形式的視像課堂，及發放協助方法和介紹遊戲等，讓家長能善用在家中學習的時間與幼兒互動和照顧幼兒的需要。	
本校亦參與明愛機構三方會議，當中包括明愛機構三位同事、本校校長、主任、班主任及家長進行面談，了解學校課堂學習進度及表現，同時亦了解明愛機構到校學習時訓練課節的表現及進度，並為家長提供適時安排及建議。	

進一步改善的建議 / 發展空間	
1. 來年學校與社福機構將繼續維持聯繫及安排駐校社工，或相關專業機構支援有需要的家庭。下年度，明愛服務團隊將會增加一隊名為「明愛樂成長第一層支援服務」的支援小隊，為未受支援訓練之幼兒作初步輔導。計劃能擴闊對有多樣性學生的支援，並能讓家長知道幼兒的需要。 2. 來年學校繼續參加教育局到校專業支援服務，讓老師更熟習繪本教學的模式及方法，把相關技巧運用在課堂中，有助幼兒提升語文發展。	

第三部分　　發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇/挑戰
-提供適切的家長培訓，擴展家長閱讀小組效能，並促進家校合作。	-本年度學校繼續推行借閱圖書計劃及「故事爸媽」，讓幼兒能與家長共同閱讀，以增加幼兒對閱讀的興趣。並提供家長工作坊，指導家長選擇適當的讀物，並認識如何運用讀物豐富幼兒的語文經驗。	-教育局的幼稚園推廣閱讀計劃津貼，聘請專業人仕舉行閱讀工作坊，培訓家長講故事技巧。
-透過創設語文環境，加強幼兒與語文環境的互動	-與幼兒共同創設環境，引導及輔助幼兒用圖片及文字表達，例如：課室每個角落的標記、遊戲規則等。老師亦會按主題設計課室角落，除包括圖片外，也會展示字彙、句子、創作句式等，在圖文並茂輔助下，提升幼兒閱讀及認讀文字的興趣。	-下學年本校會繼續參加支援服務，為更多教師提供培訓，進一步加強教師應用繪本教學的技巧。
-推廣閱讀日，強化學校閱讀氛圍	-每個主題最後一週內訂一天為閱讀日，（包括邀請團體開辦故事工作坊、邀請「故事爸媽」到校講故事、到圖書室自由閱讀）讓幼兒輕輕鬆鬆去閱讀，在學校營造樂於閱讀的氛圍。	-本校會繼續與香港公共圖書館合作，善用借閱服務及閱讀推廣計劃，除豐富本校的閱讀資源外，更為幼兒提供多元化的閱讀活動。
-實踐故事綜合教學法，從繪本故事中延伸不同學習範疇	-策劃不同的故事延展活動，如請小朋友複述故事、創作故事、演唱歌曲、扮演故事的不同角色等，啟發幼兒的語文、邏輯思維、視覺發展、音樂、身體動作等多元智能	-本年度有新的英語老師加入學校團隊，引入有趣的英語學習活動，引發幼兒學習外語的興趣。

3.2 關注事項

善用閱讀促進幼兒的語文發展，提升幼兒閱讀興趣及運用語文能力。

3.3 學校下年度(2020 至 2021 年度)的工作計劃

關注事項（1）目標：善用閱讀促進幼兒的語文發展，提升幼兒閱讀興趣及運用語文能力

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1 老師	- 透過「教育局到校本專業支援服務」，進一步提升老師運用繪本故事作為主線，並配合主題書，貫通不同的學習範籌，從而提升幼兒閱讀興趣及運用語文能力。	- 透過「教育局到校本專業支援服務」，為老師提供專業發展培訓。透過與導師一起進行備課、觀課及評課，讓老師能掌握選書及懂得運用繪本故事配合主題進行教學的技巧，重新整合教學資料，擴展課程內容。並在校本備課時間，請種子老師分享導師的指導，藉著互相交流，使繪本教學在校內全面推行。	2020 年 9 月至 2021 年 7 月 (全學年)	- 100% 老師能運用繪本進行教學 - 100% 老師能創設語文環境，提升幼兒的學習興趣	- 課程進度 - 教學計劃及反思 - 課程會議紀錄 - 各級備課會議紀錄 - 單元總結檢討 - 同儕觀課紀錄 - 教育局年終檢討	-校長、主任、核心成員及班主任		
	- 透過創設語文環境，進行有意義的聽、說、讀、寫活動，強化運用語文的能力，例如能夠恰當地運用詞彙介紹物品，形容情緒，低班能夠運用完整的句子表達不同	- 按主題設計課室角落，老師按主題內容除包括圖片外，也會展示字彙、句子、創作句式等，在圖文並茂輔助下，鼓勵幼兒運用語文表達。 - 與幼兒共同創設環境，引導及輔助幼兒用圖片及文字表達課室每個角落的標記、遊戲規則等，鼓勵及協助幼兒進行有意義的書		-70% 幼兒的語文能力有增長	- 兒童發展評報告 - 幼兒的書寫紀錄 - 主題總結檢討 - 壁報相片 (紀錄每個主題的課室佈置及活動)		- 課室的佈置	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
	事物，而高班能夠講出或寫出簡單的事件內容包括：時間、地點、人物、事件 - 運用故事綜合教學技巧，從繪本故事中延伸不同學習範疇。 - 安排閱讀日，加強校園閱讀氛圍	寫，與環境互動中多運用不同語句表達。 - 多閱讀圖書，多聆聽故事，透過提問技巧讓幼兒理解故事內容，以及運用幼兒的生活經驗，多作記述，明白簡單的敘述包括時間、地點、人物和事件。 - 設計有趣生動的活動，讓幼兒一同進行延展活動，如請小朋友複述故事、改寫故事、演唱歌曲、扮演故事的不同角色等，啟發幼兒的語文、邏輯思維、視覺發展、音樂、身體動作等多元智能。 - 於每個主題的最後一週訂立閱讀日，透過有趣的繪本故事，培養及提升幼兒對閱讀的興趣。	2020 年 9 月至 2021 年 7 月 (全學年)		- 主題總結檢討 - 壁報相片 (紀錄每個主題的課室佈置及活動) -活動檢討	-校長、主任、核心成員及班主任		

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2.學生	-提升幼兒聽講讀寫的能力	-本年度學校繼續推行繪本教學，當中幼兒可在繪本故事中學習不同的詞彙和組織句子並透過一些延伸活動提升幼兒聽講讀寫的能力。老師亦會按不同主題設計適合的佈置扮演角，以及不同的遊戲規則和標示，以增加幼兒閱讀文字的機會。	-2020 年 9 月至 2021 年 7 月	-70%幼兒在聽老師講故事或讀故事後能回答問題	-活動後的反思 -兒童發展報告 -主題教學總結檢討 -主題評估 - 觀察	主任、核心成員及班主任	-參與到校專業支援服務的文件內容 -課室的扮演角 -遊戲規則和標示	
	-提升及加強親子閱讀的興趣	-透過本校推行「親子閱讀獎勵計劃」，學生可在學校借閱中文或英文圖書回家進行親子閱讀，計劃分為三個階段，幼兒需在每階內閱讀三本中文及三本英文圖書，並完成閱讀小冊子。每完成一本小冊子可獲小禮物一份作為鼓勵，如完成了三本小冊子，可獲獎狀以作表揚。	-2020 年 10 月至 2021 年 6 月	-70%幼兒能每月達成閱讀目標	-「齊來伴讀樂趣多」小冊子	主任、班主任及家長	-「齊來伴讀樂趣多」小冊子 -不同類型的中 英文圖書	
	-營造閱讀文化，推廣閱讀日	-每個主題最後一週內訂一天為閱讀日，（包括邀請團體開辦故事工作坊、請「故事爸媽」到校講故事、到圖書室自由閱讀）讓幼兒輕輕鬆鬆去閱讀，在學校營造樂於閱讀氛圍。	-2020 年 10 月至 2021 年 6 月	-80%幼兒會主動地進行閱讀	-活動後檢討 -活動相片 -家長義工出席紀錄 -觀察 -閱讀記錄	老師 家長義工 專業人士（講故事）	-不同類型的中英文繪本書籍	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
2.學生	-投入延伸活動，豐富想像空間 -加強幼兒與語文環境的互動	-透過進行故事後的延伸活動，以培養幼兒對閱讀的興趣及刺激幼兒的想像力和創意思維 。 -由幼兒創設語文環境，如在課室的學習角訂定及寫出有關規則，老師亦把視藝區的物料命名，當幼兒取放視藝物料時，也能認讀其名稱，加強幼兒與語文環境互動。	2020 年 9 月至 2021 年 7 月(全學年)	-70%幼兒喜歡參與延伸活動 -70%幼兒的語文能力有增長 -70%幼兒能共同創設語文環境	-延伸活動檢討 -扮演角相片 -兒童發展評估報告 -不同學習角相片	班主任 學生	-課室各區角規則標示 -視藝區物料名稱標示	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具 / 資料	負責人	所需資源	備註
3.家長	~促進家校合作，加強親子閱讀，促進愛閱讀文化，讓家長了解閱讀對幼兒發展語文展的益處，促使家長一同培養幼兒良好的閱讀習慣。	~舉辦專題講座及家長閱讀工作坊，推廣閱讀文化，鼓勵家長於家中營造豐富的語文環境，並給予正確、有效的引導，提升幼兒的閱讀興趣，並加強其語文能力。 ~舉辦家長伴讀工作坊，指導家長如何按子女的興趣及語文能力選擇適當的讀物，並認識如何運用讀物的內容、插圖等了解作者所傳遞的信息，藉以豐富幼兒的語文經驗。 ~邀請家長協助推行校內的閱讀活動，並透過參加講故事技巧工作坊，提升其說故事技巧及趣味性，當上「故事爸媽」，在課堂上與幼兒分享讀物，引發幼兒閱讀興趣。 ~為了鼓勵家長把閱讀的文化帶回家中，學校推行「齊來伴讀樂趣多」計劃，鼓勵家長與幼兒共讀，培養良好的閱讀文化。 ~每個主題推行「親子閱讀活動」計劃，由老師設計故事延展活動，鼓勵家長與幼兒在家中一起動手動腦進行遊戲。	2020年 10月 至 6月	~70%幼兒能完成「齊來伴讀樂趣多」三個階段小冊子 ~50%家長參與講座 / 工作坊 ~80%家長能完成參與講故事活動 ~70%家長能在家中進行親子閱讀活動	~家長問卷 ~「齊來伴讀樂趣多」計劃 ~家長出席表	主任、 班主任、 家長、 專業人士	~家長講座 ~工作坊 ~「齊來伴讀樂趣多」計劃 ~「親子閱讀活動」計劃	

運用推廣閱讀津貼報告

__2019 至 2020__學年　　附件一

第一部分：目標、策略及成效：（例如：從幼兒的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討目標能否達成及所採用的策略是否適當，是否需要調整。）

目標	策略	成效	備注
購買不同種類的書籍，例如：科舉知識、生活知識、藝術、天文、各國文化等等	選購的書目具多元化，配合教師教學計劃，在每個主題能夠切入到教學內容，同時探索性高，讓幼兒有更多選擇的機會。	選購圖書種類較多元化，幼兒有更多選擇，更積極參與閱讀活動。	2019 冠狀病毒病疫情影響下，書展未能如期舉行，令學校減少了選購圖書。
推行親子閱讀獎勵計劃	因應幼兒的發展能力，設計不同能力的親子閱讀報告，例如：幼兒班以畫圖表達，低班以圖畫及簡單詞彙表達，高班以簡單的句子及圖畫表達，鼓勵家長伴讀。	全校有百分之九十願意自動借閱圖書，並與家人完成閱讀報告。	2019 冠狀病毒病疫情影響下，學校停課，因此活動於下學期末能如期完成。
購買服務，為教師舉辦故事工作坊	因應教師需要，聘請專業人仕到校舉辦校本教師工作坊，對應教師在講故事，提問、選畫、引導幼兒理解故事技、運用故事作環境佈置的技巧等作專業發展。	全校老師積極地運用所學的技巧，實踐故事綜合教學法，運用環境佈置作引入，使幼兒對故事的內容更容易理解，更投入活動。	2019 冠狀病毒病疫情影響下，學校停課，但教師響應停課不停學，仍繼續運用所學技巧在教學影片上，讓幼兒透過網上學習。
改善之處	1) 本年度購買閱讀資源未能夠更多元化，例如：缺少了科學性的圖書、英文圖書、不同文化的讀物，下年度可以再作選購計劃。 2) 舉辦家長故事工作坊，提升家長講故事、選書、提問等技巧，與學校共同提升閱讀氛圍。 3) 增加舉辦推廣閱讀活動、例如：親子閱讀故事工作坊、每周閱讀日、故事角色扮演。		

聖安當幼稚園　　附件二

2019-2020 學年的幼稚園推廣閱讀津貼

財政報告

獲發津貼金額 (元)：15,000.00

	項目名稱	實際支出
1	購買閱讀資源	
	中文書	2,114.60
	英文書	0.00
2	舉辦與推廣閱讀有關的校本活動	
	閱讀獎勵計劃	0.00
	家長義工講故事	0.00
	其他：	0.00
3	購買服務，以舉辦推廣閱讀的活動	
	聘請專家、專業說故事人等進行講座、講故事活動、親子閱讀	0.00
	購買外間機構提供的服務，協助舉辦與推廣閱讀有關的活動	3,825.00
	其他：	0.00
4	其他項目：	0.00
	總計	5,939.60
	津貼年度結餘	9,060.40