

聖安當幼稚園

**2025/2026 學年
學校報告**

**2026/2027 學年
學校計劃**

地址：九龍觀塘油塘道一號一樓

電話：2349 0221

電郵：principal@stantoniuskg.edu.hk

網址：<http://www.stakg.edu.hk>

創校年份：1959

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

一) 遵從主耶穌「到普天下傳揚福音」的訓誨，以耶穌的博愛精神，按天主教會辦學的理念，竭盡所能，肩負起神聖的教育工作，致力提供全人教育，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面均衡發展，促使學生珍重和發揚基督的博愛和服務精神，宏揚中華文化的處世規範及對生命的熱愛，平衡發展物質生活質素及精神生活質素。

(二) 協助學生發展獨立和批判性思維，從而使他們能敏銳地、明智地處理社會上各種價值觀與思想，慎重構思，明智判斷，尋找真理，服膺真理，成為一個公平正直的人，能對社會及傳媒的趨勢作批判評估，並給予建設性意見。

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 12 班，共有兒童 98 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數
高班	3	16	3	33
低班	2	7	2	27
幼兒班	1	7	1	8
總數	6	30	6	68

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共 6 位全職教師，3 位半職教師，8 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 1 人，佔 11%

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 碩士學位	幼兒教育 學士學位	幼兒教育證書
人數	1	2	7
%	10	20%	70%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	3	2	5
%	30%	20%	50%

(4) 教師專業發展情況

教師專業發展需要：

- 1) 加強非華語的教學策略
- 2) 加強自由遊戲教學技能
- 3) 加強保護兒童知識
- 4) 加強支援幼兒的多樣性知識
- 5) 提升資訊科技的應用

校本安排的活動：

日期	主辦機構	內容	教職員 參加人數
3 - 9 - 2025	循道衛理觀塘社會服務處	保護兒童工作坊	11
13 - 10 - 2025	莎莎音樂藝術學院	體能運動會工作坊	11
21 - 11 - 2025	智樂兒童遊樂協會	自由遊戲教學工作坊	12
26 - 2 - 2026	循道衛理觀塘社會服務處	與不同類型家長溝通的技巧 工作坊	12
30 - 3 - 2026 至 31 - 3 - 2026	聖安當幼稚園	教師專業培訓交流團 - 參觀國內幼稚園	13
14 - 7 - 2026	明愛賽馬會心泉發展中心	靜觀舞蹈動作治療體驗工作坊	13

其他活動：

日期	主辦機構	內容	教職員 參加人數
28 - 8 - 2025	明愛樂成長	對話式閱讀技巧工作坊	10
29 - 8 - 2025	香港專業教育學院	自由遊戲	2
16 - 9 - 2025	香港專業教育學院(沙田)	幼稚園環境角落遊戲	1
18 - 9 - 2025	教育局	教師培訓校本支援服務工作會議暨 專業分享會	3
27 - 9 - 2025	天主教修會學校聯會	校園危機處理	1
30 - 9 - 2025	教育局	幼稚園質素評核簡介會	1
9 - 10 - 2025	天主教修會學校聯會	天主教周年大會	1

9 - 10 - 2025	教育局校本支援	課程領導專業網上輸入	2
10 - 10 - 2025	香港專業教育學院(沙田)	大自然遊戲	1
14 - 10 - 2025	香港專業教育學院(沙田)	遊戲與評估	2
22 - 10 - 2025	天主教教育事務處	學校準備聖誕禮儀慶節 Zoom	2
23 - 10 - 2025	教育局校本支援	課程領導專業網上輸入	2
30 - 10 - 2025	教育局	幼稚園教育計劃 整合一筆過津貼 簡介會	1
10 - 2025 - 11 - 2025	賽馬會智友趣學中文	「提升老師文化回應及社會情感教學 效能」專業發展課程	1
6 - 11 - 2025	教育局校本支援	「照顧幼兒的多樣性」聚會 1	1
13 - 11 - 2025	教育局	支援自由遊戲聚會	1
18 - 11 - 2025	天主教修會學校聯會	校長靈修培育	1
25 - 11 - 2025	教育局	「照顧幼兒的多樣性」跨校交流	1
27 - 11 - 2025	教育局	動感學習新體驗： 運用教育多媒體資源促進幼兒體能發展	1
6 - 12 - 2025	天主教教育事務處	處理校園危機事故及應對傳媒	1
10 - 12 - 2005	教育局	「強制舉報虐待兒童機制」簡介會 Zoom	3
11 - 12 - 2005	教育局	「照顧幼兒的多樣性」跨校交流	1
16 - 12 - 2005	教育局校本支援	自由遊戲聚會 2	1
17 - 12 - 2025	教育局	自由遊戲跨校交流	1
17 - 12 - 2025	教育局	幼稚園審計及財務事宜簡介會 Zoom	1
6 - 1 - 2026 7 - 1 - 2026 8 - 1 - 2026 13 - 1 - 2026 14 - 1 - 2026 15 - 1 - 2026	協康會	照顧有特殊需要幼稚園學生的 基礎課程 (6 課)	1
14 - 1 - 2026	教育局	「照顧幼兒的多樣性」跨校交流	1
15 - 1 - 2026	社會福利署保護家庭及兒童 服務課 (觀塘)	強制舉報虐待兒童條例・觀塘區跨 專業協作研討會	1
19 - 1 - 2026	教育局	2025/26「粵港澳姊妹幼稚園交流計劃 簡介會	1

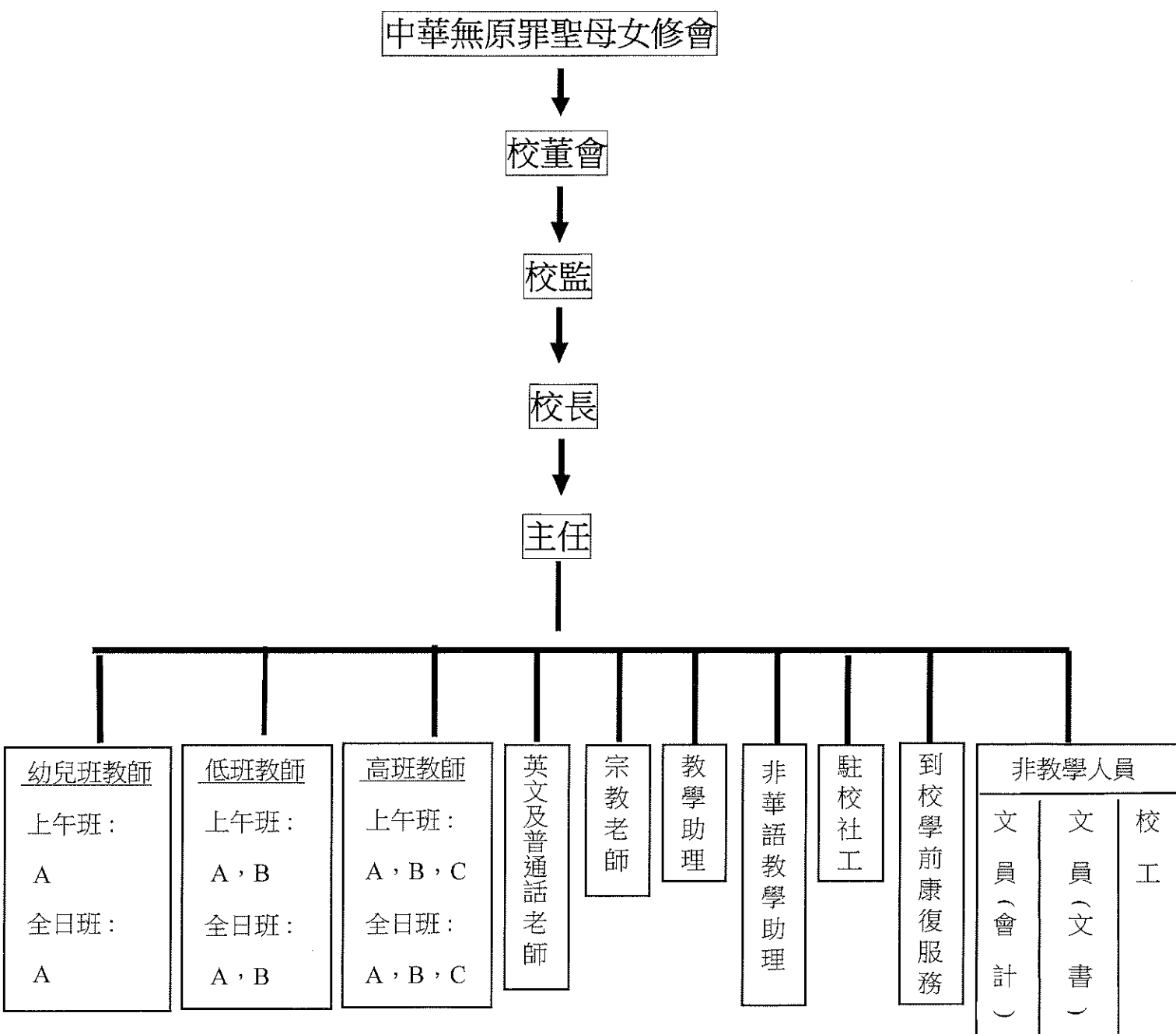
22-1-2026	天主教修會學校聯會	校長及副校長靈修培育	1
23-1-2026	教育局	從遊戲中學習	1
26-1-2026 至 27-1-2026	教育局	「粵港澳姊妹幼稚園交流計劃」簽約儀式 暨年度交流及參訪活動	1
26-1-2026	教育局	人工智能應用培訓課程	1
28-1-2026	教育局	幼稚園的學與教及評估	1
29-1-2026	教育局校本支援	「照顧幼兒的多樣性」聚會 2	1
1-2026 至 3-2026	賽馬會友趣學中文	「非華語生教學先導教師」 專業發展課程	1
5-3-2026	教育局校本支援	自由遊戲跨校交流	1
6-3-2026	教育局	幼稚園教育計劃 體驗式學習活動 設施簡介會	1
7-3-2026	天主教修會學校聯會	公教教師靈修日	3
18-3-2026	教育局校本支援	「照顧幼兒的多樣性」聚會 3	1
19-3-2026	教育局校本支援	自由遊戲聚會 4	1
23-4-2026	教育局	自由遊戲跨校交流	1
2-5-2026	賽馬會幼童健齒計劃	口腔健康教育培訓 網上工作坊	11
8-5-2026	教育局校本支援	「照顧幼兒的多樣性」聚會 4	1
18-5-2026	天主教香港教區	天主教學校教師日 2026	11
29-5-2026	教育局	幼稚園申請學費調整網上簡介會	1
11-6-2026	教育局	2025/26 粵港姊妹幼稚園交流計劃」 線上交流會議	1
15-6-2026	教育局校本支援	自由遊戲聚會 6	1

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

本校校董會由中華無原罪聖母女修會修女及教育界人士組成，每年舉行三次會議。會議由校監主持，會內校長向各校董報告日常校務，並由校監帶領討論校內未來發展方向及擬訂學校發展計劃，檢視及回饋學校各項工作的進展。此外校監及校董經常巡視校內狀況及參與校內活動，與教職員及學生接觸，了解及監察學校運作。就學校提供的各項教育工作，作出評估及建議，為進一步提升辦學質素作出持續的專業支援。

(2) 行政架構



校董會成員: 李美群修女、李好珍修女、黃曲蕉修女、羅偉國先生、蔡美玉校長	
校 監:	李美群修女
校 長:	蔡美玉校長
主 任:	張容容主任
K1 組 老 師:	李慧嫻老師、蘇嘉玲老師
K2 組 老 師:	方梓彤老師、陳思堯老師
K3 組 老 師:	黃嘉怡老師、吳家燕老師、戴詩恆老師、張容容主任
普 通 話 老 師:	吳莉莉老師
宗 教 老 師:	張容容主任、林子靖老師
英文科支援人員:	Ms Tracy
書 記:	關詠祺、陳潔雯
教 學 助 理:	林子靖老師、潘文君老師
工 友:	何淑梅、許玉嫻、李婉容

功能小組成員：

組別	小組	組員
行 政	考績組	蔡美玉校長、張容容主任
	危機小組	張容容主任、李慧嫻老師
	國安小組	蔡美玉校長、張容容主任、黃嘉怡老師、方梓彤老師
	學生支援	吳家燕老師、李慧嫻老師
	教師支援	陳思堯老師、蘇嘉玲老師
	家校支援	陳思堯老師、蘇嘉玲老師、戴詩恆老師
	衛生及安全小組	吳莉莉老師、戴詩恆老師
	校車監管	蔡美玉校長、張容容主任、林子靖教學助理
	資訊科技	黃嘉怡老師、林子靖教學助理
學 與 教	課程小組	各 級：蔡美玉校長、全體老師 宗 教：張容容主任、林子靖老師 英 語：Ms Tracy 普 通 話：吳莉莉老師
	活動組	張容容主任、各級老師
	藝術組	吳家燕老師、方梓彤老師、吳莉莉老師

統籌者：蔡美玉校長

校長



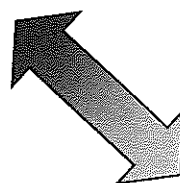
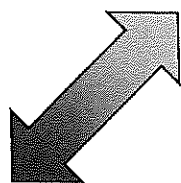
主任



各級老師

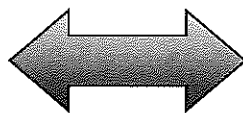
學

- 根據學校發展方向、評估及反思內容、數據制定學習目標、內容及學習進度。



評

- 制定兒童評估內容及評量表。
- 制定課程評估及學習反思。



教

- 根據評估及反思的內容、數據制定。
- 教具工具、方法。

1.5 安全與衛生措施

1. 本校校長及 7 位老師持有效急救證書，若學生遇意外時可得到適時處理。學校校務處內「休息室」設有急救箱，並定期檢查物品限期及添置已消耗物品。如學生有意外發生，老師需把有關過程及處理方法紀錄在意外事件紀錄表。
2. 學校制定不同「火警逃生路線圖」，學校全體師生及員工每 6 個月內進行一次火警演習。
3. 每年檢查消防設備及氣體裝置，並定期作電力檢定，每 5 年向機電處申報，以確保緊急照明系統運作正常。
4. 設有衛生及安全小組，定時巡查校園的安全及環境衛生。
5. 每天上課前及全日班午睡前後為學童進行量度體溫，以確保學生健康。
6. 學校指定「休息室」內設有床，如發覺學童不適，可先在「休息室」休息，老師立即致電通知家長，並請家長盡快到校接回學童。
7. 設有 24 小時閉路電視監察系統作為保安之用。
8. 學校設有兩個滅火筒，分別放置位於 112 室及校務處內休息室。
9. 每間課室及走廊已安裝緊急照明燈，以便在電力中斷時，提供應急照明。
10. 學校分別安裝有兩個出路燈箱，當出現緊急情況時，出口燈箱有助教職員和學童找到安全逃生的路徑。
11. 學校備存有關教職員/學生之意外、傳染病緊急應變措施及特殊病例等資料檔案。
12. 學校依據衛生防護中心的指引，定期監察及檢視校園環境衛生。
13. 學校安裝消防處認可之緊急後備照明燈、煙霧感應器及噴塗防火漆。
14. 學校安裝風喉式鮮風系統 5 套及窗口式抽氣扇。

1.6 全年活動安排

日期	班級	活動
9-2025	高班	高班升小一家長會
	全校	生日會 (遊戲玩具)
	全校	預祝國慶活動
10-2025	全校	中秋節活動
	全校	機電安全教育講座
	全校	注射流感疫苗 (第一針)
	全校	生日會 (家鄉的食物)
	高班	愛心敬老樂融融
11-2025	全校	火警演習
	全校及新生	開放日
	新生	新生面試
	全校	親子運動會
	全校	親子旅行
	全校	親子聖誕設計活動
	全校	生日會 (交通工具)
	全校	注射流感疫苗 (第二針)
11-2025 至 2-2026	全校	一人一花計劃
11-2025 至 6-2026	全校	親子圖書閱讀計劃
12-2025	全校	立法會選舉活動
	全校	憲法日活動
	幼兒班	幼兒班百日宴
	低班及高班	英文及普通話家長觀課
	高班	參觀聖安當小學天文室
	幼兒班及低班	交通安全教育講座
	全校	預祝冬至活動
	歷屆畢業生	校友聯誼聚會
	全校	聖誕聯歡會
12-2025 至 1-2026	全校	幼營喜動校園計劃
1-2026	全校	班際普通話唱歌表演
	全校	生日會 (動物)
	全校	接見家長日
2-2026	全校	大掃除活動

	全校	新年年宵活動
2-2026	新生	新生親子年宵活動
2-2026 至 3-2026	全校	親子運動計劃
3-2026	普通話唱遊組	校際朗誦節 - 普通話唱遊比賽
	全校	班際英文唱歌表演
	小童軍	小童軍團宣誓禮
	全校	家長觀課
	全校	陽光劇場繪本故事
	全校	生日會 (大自然)
3-2026 至 5-2026	全校	親子愛牙計劃
4-2026	全校	火警演習
	全校	細蚊仔與你講座
	全校	生日會 (民族服飾)
	全校	粵劇工作坊
4-2026 至 5-2026	全校	水果月
5-2026	新生	新生購買物品
	高班	探訪安老院
	全校	才華洋溢顯姿彩
	全校	傳統木偶戲表演
	全校	生日會 (海洋)
6-2026	全校	端午節屈原皮影戲表演
	全校	端午節活動
	高班	畢業典禮
	高班	參觀聖安當小學
	全校	生日會 (水果)
	全校	繪本故事劇場
	全校	牙齒健康工作坊
7 - 2026	全校	預祝香港特別行政區成立二十九周年活動
	高班	回收教育大行動講座
	全校	賽馬會幼童健齒計劃 - 到校檢查牙齒
	全校	生日會 (心型圖案)
	全校	升班體驗
	全校	接見家長日
	高班	畢業活動及聚餐
	新生	新生家長講座(社工)及新生取校服

宗教活動

日期	班級	活動
9-2025	全校	開學祈禱會
10-2025	全校	明愛義賣獎券活動
12-2025	全校	預祝無原罪聖母節祈禱會
12-2025	全校	預祝聖誕祈禱會
1-2026	全校	聖安當主保瞻禮祈禱會
3-2026	全校	天主教四旬期運動 - 四旬愛心行動
3-2026	全校	天主教四旬期愛心親子填色比賽
3-2026	全校	聖若瑟節祈禱會
3-2026	全校	與耶穌一起走苦路
4-2026	全校	慶祝復活節祈禱會
5-2026	全校	敬禮聖母祈禱會
7-2026	全校	學年結束感恩祈禱會

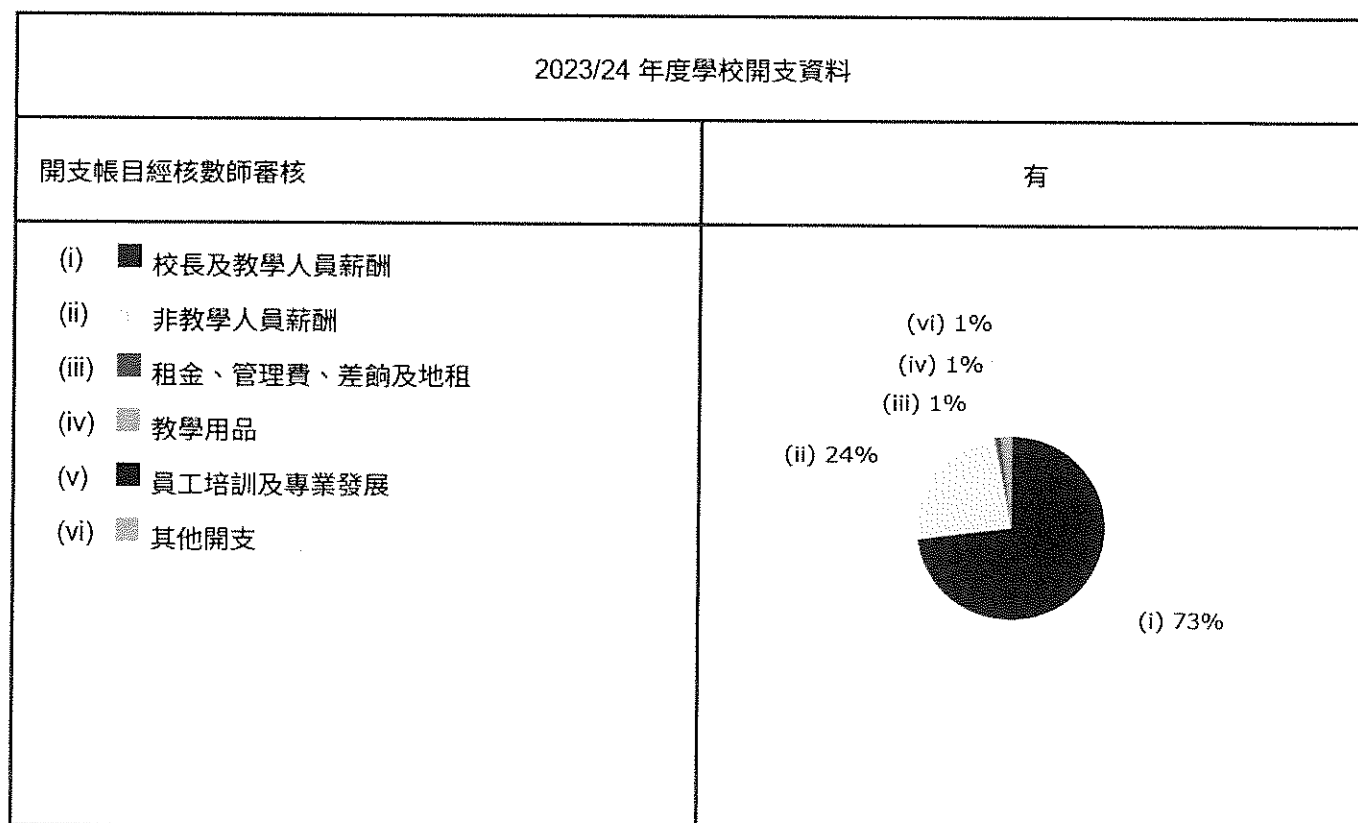
戶外學習活動

日期	班級	活動
27 - 10 - 2025	高班	參觀香港故宮文化博物館
6 - 1 - 2026	高班	參觀稻鄉飲食文化博物館
19 - 1 - 2026	低班	參觀小啡豆兒童劇場
21 - 1 - 2026	低班 B 班	參觀及乘搭港鐵
4 - 3 - 2026	幼兒班及低班	參觀香港海洋公園
13 - 3 - 2026	高班	參觀香港海洋公園
4 - 5 - 2026	高班	參觀立法會綜合大樓
6 - 5 - 2026	幼兒班	參觀東九龍郵政局
8 - 5 - 2026	低班	參觀觀塘警署
14 - 5 - 2026	高班	參觀香港文化博物館
23 - 5 - 2026	親子	耀學園親子探究
24 - 6 - 2026	低班	參觀陽光笑容小樂園
27 - 6 - 2026	親子	香港兒童探索博物館－親子探索體驗團

校外比賽

日期	活動名稱	主辦機構	獎項
11 - 2025	第 77 屆香港學校朗誦 2025 「幼兒獨誦」 - 粵語、普通話	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎、優良獎、良好獎
11 - 2025	幼稚園親子填色創作比賽 2025	敬師運動委員會	季軍
1 - 2026	「慳水特攻隊」 - 幼稚園親子四格漫畫創作比賽	水務署	優異獎
3 - 2026	第 77 屆香港學校音樂節 - 幼稚園音樂唱遊 - 中文歌曲	香港學校音樂及朗誦協會	銅獎
4 - 2026	第 9 屆全港社區藝術體操公開賽 預備級幼兒組 - 個人全能 球操	香港青年藝術體操會	冠軍、季軍
5 - 2026	四旬愛心親子填色比賽 2026	天主教四旬期運動	優異獎
5 - 2026	「家愛·童萌」保護兒童週 2026 陪伴孩子 擁抱情緒 親子創意畫作比賽 初級組	循道衛理觀塘社會服務處	優異獎

1.7 開支摘要



2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

透過多元化遊戲，持續推動中華文化教育，從中加強幼兒自由探索的機會，以照顧幼兒的多樣性。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	鞏固教師對遊戲學習的理念，提升教師推行多元化遊戲及推動中華文化教育的技巧，從而照顧幼兒的多樣性。	1. 訂定對遊戲學習知識的教師培訓，提升教師專業能力。 1.1 安排核心教師參與校本支援服務，包括(i) 課程領導專業學習社群：發展校本課程中的自由探索元素、(ii)運用適異教學以照顧幼兒的多樣性，與到校支援人員協作，有助提升教師專業能力，推行多元化遊戲。 1.2 全體教師參與校本培訓，有助教師體驗不同形式和學習範疇的遊戲，並將所學的技巧實踐於教學活動中。 1.3 教師們透過共同備課、策劃及推行，設計適切及不同形式的遊戲活動，並融合中華文化，從而加強幼兒自由探索的機會。於活動後進行檢討，優化教學技巧及環境設置。
2.	透過家校合作，提升家長認識多元化遊戲及中華文化教育對幼兒的正向發展，以配合幼兒的多樣性。 加強家長認同幼兒自由探索的重要性。	1. 學校邀請專業導師及其他機構舉辦推行遊戲的相關的家長講座、工作坊及親子活動，幫助家長了解遊戲及中華文化教育對幼兒的正向發展，以配合幼兒的多樣性。 2. 舉辦戶外親子活動，參觀香港故宮文化博物館，透過參觀豐富文物展覽，加強家長與幼兒在戶外自由探索的機會，從中認識中國古今藝術。

		3. 透過家長義工團隊、家長工作坊及親子活動等，增加家長與幼兒在校體驗遊戲活動的機會，並有助家長對幼兒自由探索持正面態度。
3.	透過多元化遊戲和中華文化活動，鼓勵幼兒主動學習，加強幼兒自由探索的機會，從而照顧幼兒的多樣性。	1. 優化各級課業內容，加強遊戲元素，從而提升幼兒的學習動機。 2. 優化區角活動的物料，為幼兒提供探索性的遊戲環境。包括： 2.1 鼓勵幼兒按照節日活動、主題活動或設計活動的需要，搜集不同的物料回校進行創作及探索活動，提升幼兒主動學習的動機。 2.2 教師提供多元化、環保且低結構性物料，如：廁紙筒、膠樽等，讓幼兒自由選取及創作。 2.3 添置繪本故事及推行具中華文化特色的興趣活動，如中國樂器等，鼓勵幼兒主動學習。 2.4 增設各式各樣的教具，藉此關顧幼兒的多樣性，讓幼兒能主動學習，自由探索教具的玩法。

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

評述成效

參考憑證

教師方面

- 核心教師於本年度參與校本支援服務「課程領導專業學習社群：發展校本課程中的自由探索元素」，透過到校支援人員的專業輸入，及定期與友校交流分享，藉此認識自由遊戲的理念及釐清推行自由遊戲的迷思。核心教師亦定期為校內教師作專業輸入，鞏固教師對遊戲學習的理念。根據校務會議紀錄，校本支援服務有助學校定立以體能活動加入自由遊戲元素為目標，並提升老師推行自由遊戲的技巧，包括優化環境及物料的設置以照顧幼兒的多樣性、掌握於推行自由遊戲時的角色、遊戲後回饋技巧等。

● 教師專業發展紀錄

● 活動相片
- 核心教師也參與第二項校本支援服務「運用適異教學以照顧幼兒的多樣性」，透過到校支援人員的專業輸入和與友校之間的交流分享，以及定期為校內教師作專業輸入，藉此有助全體教師認識適異教學的概念，並鞏固對推行多元化遊戲及中華文化教育時應用的調適教學策略。根據校務會議紀錄，校本支援服務有助學校定立以調適學習環境為目標，並提升老師推行適異教學的技巧，包括優化教具層次設計和區角活動的物料等。

● 教師專業發展紀錄

● 活動相片

● 校務會議紀錄

● 教具紀錄表
- 學校邀請專業導師到校進行兩次「體能教師工作坊」，讓教師體驗和學習設計不同形式的遊戲。透過教師問卷調查結果，44.4%教師非常同意及55.6%同意是次工作坊能有效提升教師按幼兒能力設計體能活動內容的專業能力。55.6%教師非常同意及44.4%同意工作坊能有效提升教師應用不同物資設計遊戲的能力。

● 教師專業發展紀錄

● 活動相片

● 教師問卷調查

● 2025-2026「優化教師專業發展津貼」使用情況總結報告
- 教師參與由學校聘請專業人士到校進行的專業培訓「自由遊戲教師工作坊」，提升教師了解推行自由遊戲時的角色及實踐自由遊戲的技巧。根據教師問卷調查結果，60%教師非常同意及

● 教師專業發展紀錄

● 活動相片

● 教師問卷調查

40%教師同意工作坊能夠加深教師對自由遊戲的認識，理解自由遊戲對兒童發展的重要性。教師也能把專業及適切的教學技巧運用在教學上，以優化課程內容。

- 本年度校長、主任與全體教師到廣州幼稚園進行參觀交流，及了解國內幼教發展的現況和教學模式，根據教師問卷調查結果，81.1%老師認為是此交流活動中能體驗不同形式和學習範疇的遊戲，並將所學的技巧實踐於教學活動中。
- 校長、主任定期與各級教師透過共同備課，按幼兒的興趣，共同商討和擬訂多元化的課程內容，如：在體能活動時段加入每週一次自由遊戲、按各主題定期設計不同層次的教具。同時，教師也會配合「校園體驗日」和節日，設計適切及不同形式的遊戲活動，並融合中華文化元素，以加強幼兒自由探索的機會，並提升幼兒對中華文化的興趣。臨近農曆新年期間，學生與老師一同在扮演角佈置有探索性的「農曆新年」環境，包括製作全盒、佈置大掃除、進行模擬吃團年飯等活動，能增加學生對學習的投入感及趣味性。幼兒在年宵攤位活動中，也能按自己的興趣和能力參與不同層次設計的遊戲。在兒童自評統計表顯示，有 100%幼兒班學生表示喜歡參與；100%低班學生表示非常喜歡參與；83.4%高班學生非常喜歡參與和 16.6%喜歡參與。教師在各主題和活動完結後會進行反思檢討，有助優化教學內容、技巧及環境設置。

家長方面

- 本年度學校邀請專業導師及其他機構舉辦家長講座、工作坊及親子活動，讓家長一同認識多元化遊戲對幼兒的正向發展。為深化家長對遊戲學習的認識，學校推行了「『孩子要主導，家長可以點做？』自由遊玩家長工作坊」。從家長問卷調查

- 2025-2026「優化教師專業發展津貼」使用情況總結報告

- 教師專業發展紀錄
- 活動計劃及檢討
- 教師問卷調查
- 活動相片
- 校務會議紀錄

- 2025-2026「優化教師專業發展津貼」使用情況總結報告

- 備課會議紀錄
- 教務會議紀錄

- 課程大綱
- 教學計劃及反思

- 教具紀錄表
- 主題教學總結檢討

- 兒童自評統計表
- 學校通告
- 活動相片
- 活動計劃及檢討

- 學校通告
- 活動計劃及檢討
- 活動相片
- 家長問卷調查
- 2025-2026 家庭與學校合作

中，91%的家長表示會推薦此工作坊，也指出工作坊具啟發性，有助他們深入了解自由遊戲的好處，展現了活動在引導家長認識多元化遊戲方面的成效。此外，學校亦舉辦了「『玩着唱着看繪本』音樂表達藝術互動玩學工作坊」，家長問卷調查結果反映 80% 的家長非常同意及 20% 的家長同意活動能讓幼兒與家長透過音樂藝術遊戲，學會運用身體感官來溝通及傳遞情緒。 ● 學校也持續教育家長認識中華文化教育對幼兒的正向發展。從「中華文化親子工作坊—中華文化故事盒」家長問卷調查中，71.4%家長非常同意及 28.6%家長同意活動能有效幫助他們與幼兒認識中國傳統習俗。同時，57.1%家長非常同意及 42.9%家長同意活動能幫助家長建立親子閱讀興趣。其次，從「戲偶故事家長工作坊」家長問卷調查中，80%家長表示非常能夠及 20%家長表示能夠學習配合傳統節令及美德題材進行選書，以及選擇「中華文化繪本」的方法。 ● 除了在校內舉辦的互動工作坊外，學校亦非常重視實地學習體驗。在推行各類親子活動期間，學校特別安排家長與幼兒一同前往參觀「香港故宮文化博物館」。從兒童自評統計表中顯示 100%高班學生表示喜歡參與活動。透過親身觀賞館內豐富珍貴的文物展覽，除了加強家長與幼兒在戶外自由探索的機會，更讓他們有機會近距離欣賞中國古代藝術，從小培養幼兒的文化與藝術欣賞能力。 ● 在推行各項校內活動與戶外探索體驗時，學校也會邀請家長義工與老師協作推行一系列豐富的遊戲學習活動，如：在「校園體驗日」協助推行不同學習範疇的遊戲活動，讓幼兒自由探索；也在「農曆新年年宵活動」協助攤位遊戲，提升幼兒對中國傳統節日文化的了解。 ● 學校與家長持續保持良好的溝通，積極增加家長與幼兒在校體驗遊戲活動的機會，有助家長對幼兒自由探索持正面態度。從「親子遊戲樂工作坊」家長問卷調查中，82.4%家長表示非常喜歡及 17.6%家長喜歡參與是次工作坊。家長認為活動內容設計切合幼兒發展需要，讓他們能與孩子一同進行砌積木等不同類型	活動計劃資助評估報告 ● 學校通告 ● 家長問卷調查 ● 活動計劃及檢討 ● 活動相片 ● 2025-2026 運用「整合一筆過津貼」報告書 ● 2025-2026 運用推廣閱讀津貼報告 ● 學校通告 ● 活動計劃及檢討 ● 兒童自評統計表 ● 活動相片 ● 幼稚園活動津貼運用報告 ● 學校通告 ● 活動計劃及檢討 ● 活動相片 ● 學校通告 ● 活動計劃及檢討 ● 家長問卷調查 ● 活動相片 ● 2025-2026 運用「整合一筆過津貼」報告書
--	--

的遊戲，過程中既能激發幼兒的創意，又能顯著促進親子關係。學校亦舉辦校外親子體驗遊戲活動，家長回饋正面。從「耀學園親子探究活動」家長問卷調查中，50%家長認為活動非常能夠及 50%認為能夠啟發幼兒的好奇心及培養探究精神。另外，從「香港兒童探索博物館活動」家長問卷調查中，60.9%認為活動非常能夠及 39.1%認為能夠啟發幼兒的好奇心及培養探究精神。

幼兒方面

- 本年度持續優化各級課業內容及設計，教師同意課業加強遊戲元素，能提升幼兒的學習動機，並透過不同遊戲深化幼兒對學習內容的認識和理解。
- 學校先後舉辦了「親子環保花燈設計比賽」、「聖誕節親子創作比賽」及「駿馬奔騰迎新歲—親子掛飾／擺設設計比賽」，幼兒與家長踴躍參與，從家中搜集各類生活環保物料，發揮無窮創意，探索物料的運用，共同製作出與節日相關的立體作品，其作品均於校內進行展示與佈置。這不僅增添了校園的節日氣氛，又能促進了親子關係和提升幼兒主動學習的動機。學校亦鼓勵幼兒搜集不同的物料進行多元化的創作及探索，如：幼兒搜集奶粉罐回校設計聖誕樹，在動手堆疊與建構的過程中，主動探索奶粉罐的擺設空間與平衡，發現需要由大至小、下而上穩固地疊起來。在兒童自評統計表中顯示 100%幼兒班學生表示喜歡參與；90%低班學生表示非常喜歡參與，10%學生表示喜歡參與；76%高班學生表示非常喜歡參與，24%學生表示喜歡參與。此外，在高班的設計活動中，學生與老師一同探索繩子的種類、吸水能力，製作了繩子作品、製作中國結等活動，並能夠共同佈置有探索性的環境及展示學生的製作成果。
- 教師定期檢視美藝角的物料，並按各主題增添多元化、環保且低結構性物料，如：廁紙筒、膠樽等，讓幼兒按興趣和能力自由選取合適的工具進行創作，加強幼兒自

- 2025-2026 家庭與學校合作活動計劃資助評估報告

- 2025 至 2026 年度 檢視全學年功課簿會議紀錄

- 學校通告
- 活動相片
- 活動計劃及檢討

- 兒童自評統計表

- 設計活動大綱
- 設計活動冊

- 活動相片
- 兒童作品紀錄及評估（圖工評估）

由探索的機會。

- 學校邀請專業導師到校舉行中華文化繪本故事劇場活動，以互動話劇形式，讓幼兒認識中國民間故事。從兒童自評統計表可見，有 100%的幼兒非常喜歡參與中華文化繪本故事劇場活動。活動能夠提升幼兒對中華文化故事的興趣。
- 學校善用社區資源向鯉魚門公共圖書館借閱不同的主題書籍，同時也運用幼稚園推廣閱讀津貼購入有關中華文化的書籍，包括中華文化繪本故事、中國寓言故事、中國節日繪本等，以擴展圖書的類別，持續加強幼兒能夠從閱讀認識及欣賞中國傳統文化。同時，學校運用「整合一筆過津貼」舉辦中華文化體驗活動，如：粵劇工作坊和木偶戲工作坊，鼓勵幼兒以主動學習和探索傳統中華文化藝術。從兒童自評統計表可見，有 100%的幼兒非常喜歡參與粵劇工作坊和木偶戲工作坊。
- 學校亦有於下學期舉辦舞龍醒獅班和 HipHop 功夫舞術班，加深幼兒對中華文化的認識與興趣。幼兒將興趣班所學的成果展現在畢業典禮，讓全體幼兒一同認識及欣賞中國舞龍醒獅及武術的文化。
- 教師定期按各主題，提供多元化且具層次性的教具，為幼兒營造富有探索性的學習環境。在自選時間中，幼兒能按個人興趣選取適切的教具，並自由探索教具多種的玩法，藉此關顧幼兒的多樣性，並提升了幼兒主動學習的動機。建議教師可針對幼兒的個別語文能力差異，設計具層次性的語文教具。

- 活動相片
- 活動計劃及檢討
- 兒童自評統計表
- 2025-2026 運用「整合一筆過津貼」報告書

- 幼稚園主題書籍外借服務回條
- 2025-2026 運用幼稚園推廣閱讀津貼報告書
- 學校通告
- 2025-2026 運用「整合一筆過津貼」報告書
- 兒童自評統計表
- 活動相片
- 活動計劃及檢討

- 活動相片
- 學校通告
- 校務會議紀錄

- 活動相片
- 備課會議紀錄
- 教務會議紀錄
- 教具紀錄表

I. 評述達成程度

請於適當的空格內加「✓」。

- ☒ 已完全達成
- ☐ 部分達成
- ☐ 未能開展工作計劃
- ☐ 其他〔請註明〕_____

參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）

跟進／可持續發展空間

學校經觀察，發現幼兒喜愛閱讀，建議學校持續善用社區資源，持續定期更新借閱不同的主題書籍，以擴展圖書的類別，提升幼兒閱讀的興趣，加強其語文能力。

計劃將「優化教具的層次設計」累積的成功經驗，進一步延展至加強區角活動的遊戲及語文元素，提升幼兒學習語文的動機，從而為幼兒建立語文學習基礎，銜接小一。

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
《課程規劃》 1. 課程組織 • 整體課程配合辦學團體發展方向及《幼稚園教育課程指引》（2017），涵蓋體能與健康、語文、幼兒數學、大自然與生活、個人及群體、藝術與創意六大範疇。本校幼、低、高三級課程以螺旋式設計，教學內容由淺入深，在編寫教學計劃前，三級教師會共同備課，在會議中彙報各級的學習內容及課程設計，確保各級的課程互相銜接，教師互相分享經驗，將集體智慧轉化為學生的實質學習成效。單元設計涵蓋主題書、繪本、社區資源及設計活動，豐富學生學習經歷，並能配合學生的成長需要、能力、興趣及經驗，以開放的思維接納學生的想法，滿足學生發展的空間。教師透過備課會、教務會、教學計劃及反思、教具紀錄表等，系統地規劃及檢視課程，以優化課程內容，確保學與教效能持續提升。 • 學校重視學生的品德及價值觀培養，致力幫助學生履行公民責任、明辨是非、具備道德勇氣及自力創新的心志，幫助學生在靈、德、智、體、群、美六方面都有均衡發展。透過多元化的活動，如：早會、祈禱會、新聞分享、禮貌大使、秩序大使及風紀等，以宗教訊息及金句貫穿其核心內容，讓學生在生活中明白天主的教導，引導學生成為有同情心及正面價值觀的人，並在日常生活中實踐出來。 • 學校推動不同類型活動讓學生參與，積極幫助學生認識香港是中國的一部分。包括有憲法教育日、參與投票填色比賽及慶祝香港特別行政區成立二十九周年填色比賽、安排學生參觀立法會綜合大樓及參加廉政公署「小啡豆」活動等。讓學生認識國家及建立作為中國人的身份認同，教導學生遵守紀律、尊重關愛別人及愛護公物，培養學生的良好品德，成為	• 三級課程進度表 • 備課會會議紀錄 • 教學計劃及反思 • 設計活動冊 • 主題教學總結檢討 • 兒童發展評估報告 • 教務會會議紀錄 • 學校通告 • 活動計劃及檢討 • 早會編排內容紀錄表 • 大使當值紀錄表 • 宗教教學計劃及反思 • 活動相片 • 學校通告 • 活動計劃及檢討 • 齊來伴讀樂趣多小冊子

一個良好的公民，加強學生對國家及中華文化的歸屬感。

- 邀請不同機構到校以皮影戲、劇場等不同方式向學生說故事，也邀請家長義工擔任「故事爸媽」到校說故事，營造濃厚的閱讀氛圍。在學生自評統計表中，100%學生表示非常喜歡或喜歡參與閱讀計劃及安排不同機構到校故事，以及故事爸媽說故事。至於教師問卷方面，100%教師認為邀請不同機構到校說故事，能提升學生專注力。教師也認同家長義工擔任故事爸媽說故事的效能，100%教師同意可以幫助讓學生認識不同的繪本。整體數據顯示計劃能夠提升學生閱讀的習慣，並有效促進兒童的語文及閱讀興趣。

學校推行「齊來伴讀樂趣多」計劃，鼓勵親子閱讀，有效提升學生的語文能力。「齊來伴讀樂趣多」小冊子內容設有中英對照，能照顧非華語學生的學習需要。學校購買不同種類繪本供學生借閱，鼓勵從小養成閱讀中英文圖書的習慣。全校 95%學生都能達到「齊來伴讀樂趣多」計劃的目標，並獲得獎狀及一本繪本作獎勵。問卷調查中，100%教師認為閱讀計劃非常能夠或能夠提升學生對閱讀的興趣。

- 全日班透過穩定的作息及多元化的活動，讓兒童在安全、關愛的環境中成長，能增強學生的自信心和安全感。教師細心觀察兒童的適應情況，適時調整活動安排，在午睡後，特別設有混合不同的級別的活動時間，以增加不同年齡互動的機會，促進兒童的社交及情緒發展。

- 故事爸媽時間表
- 家長到校紀錄表
- 活動相片
- 學生自評統計表
- 時間表
- 教師問卷
- 兒童發展評估報告
- 圖書盤點紀錄

- 「齊來伴讀樂趣多」小冊子
- 會議紀錄
- 教學計劃及反思
- 主題教學總結檢討
- 教師問卷調查
- 活動相片
- 教具紀錄表
- 盤點紀錄表

- 時間表
- 活動相片

2. 教師計劃、環境與設備

- 教師編寫教學計劃時，能配合兒童的成長需要、能力、興趣及經驗，以開放思維接納兒童的想法，滿足兒童的發展空間。學校本年度增設每星期一次體能自由遊戲時間，讓幼兒設計遊戲內容及規則。過程中，幼兒透過討論學會與同伴協商、溝通及互相合作，並在回顧環節中分享自己的發現及感

- 時間表

受。教師透過教學計劃及反思記錄兒童的學習歷程，體現以兒童為本的教學理念，促進兒童的社交能力、解難能力及創意思維。學校亦在課室及走廊設置區角及活動區域，營造豐富的探索環境，鼓勵兒童自主學習。教師亦透過觀察學生的表現及教學效能，以優化課程設計，配合校情的需要。此外，教師按多樣性的學生的需要制訂適切的教學活動，設計不同主題的教具，提升學習動機。並適時調適教學策略，確保每位兒童都能獲得適切的學習支援，課程更見靈活。

- 為配合學生年齡發展及學習需要，學校每年均檢視三級功課簿的內容及遊戲，讓學生樂於主動學習，為書寫作準備。本年度三級功課簿加入不同形式的遊戲元素，提升趣味性及加強學生學習動機，在家長會中家長反應功課簿加入遊戲元素，能有效讓學生主動完成功課，至於認字卡每周派發一次家長表示附上圖畫色彩豐富，有助吸引幼兒與家長進行親子朗讀，深化對學習的內容和理解。
- 老師亦會利用故事繪本配合主題編寫教案及推行設計活動，教師在課室營造有趣的探索活動環境，如：認識港鐵站的過程中，學生透過蒐集資料、討論、親身參觀港鐵站等建構相關不同知識，學生在校內合作製作指示牌及港鐵設備等；探索樹葉時，學生發現了茶葉，繼而透過視覺、嗅覺和觸覺，引導學生觀察物質在水中的變化；對繩子進行探究時，從尋找生活中的繩子，到觸摸觀察、美勞創作、身體律動及科學實驗等不同活動。活動中教師能善用社區資源，則能提升學生對學習的投入感及趣味性，透過共同佈置有探索性的環境，能展示學生的學習成果。

3. 兒童學習經驗評估

- 教師根據幼兒日常表現，以持續觀察的方式記錄及評估幼兒的學習進展，涵蓋學習單元評估、總結性評估及圖工評估等多元方式，全面檢視幼兒在各學習範疇的表現。制訂評估項目，並定期更新單元評估表格及總結性評估表格的評量準

- 教學計劃及反思

- 教具紀錄表

- 2025-26 年度各級功課簿
- 會議紀錄

- 備課會會議紀錄
- 教務會會議紀錄
- 教學計劃及反思
- 設計活動冊
- 學校通告

- 兒童發展檔案
- 單元評估表
- 兒童作品紀錄及評估

則，以確保評估工具能適切反映幼兒的學習歷程。學習單元評估及總結性評估綜合分析幼兒在六大學習範疇及五大兒童發展範疇的表現，涵蓋知識、技能、態度及價值觀四個維度，並具體總結幼兒在認知及語言發展、身體發展、情意及群性發展、美感及文化發展，以及品德發展等方面的進程。評估機制能配合幼兒的身心發展及學習多樣性，有效掌握幼兒的學習及發展概況，從而給予適切的回饋、輔導及獎勵，促進幼兒持續進步。

- 學校每學年上、下學期各一次家長觀課及學習成果，上學期由英文及普通話專科老師負責，下學期由班主任負責，讓家長了解幼兒的學習態度。以及上、下學期各舉辦一次家長日，以面談形式與家長會面，並派發兒童發展檔案，讓家長能定期跟進及了解學生的學習狀況，評估報告中設有家長意見欄，有助加強家校溝通，讓家長能適時了解子女的學習表現，與學校攜手支援幼兒的成長。平日教師亦會透過電話與家長保持聯繫，了解幼兒在家中的情況，並就學生的學習進度進行討論，與家長共同規劃子女的發展方向。當教師發現幼兒有特別學習需要時，會持續與家長保持緊密溝通，並適時提供轉介服務的建議，確保幼兒能盡早獲得適切的支援與跟進。
- 在新年度的學生手冊加入每月學生學校生活報告表及學生家庭生活調查表，加強了解學生的學習狀態和家中表現，按月檢視，提升家長與老師之間的溝通頻率，讓教師和家長更容易了解幼兒多方面的情況，在校的常規要求與家長在家的管教標準更容易達成共識。

- 學校通告
- 家長出席簽到表 (觀課)
- 家長到校紀錄表
- 活動相片
- 活動計劃及檢討

《兒童學習與教學》

4. 教學技巧、課堂管理

- 校長、主任通過巡課及觀課，監察課程的推行情況，並透過會面給予回饋，教師與管理層互相交流提升教學品質、促進教師專業發展，並確保學校課程政策的落實。

- 校長、主任觀課評估表
- 教師觀課反思

• 安排同儕觀課，透過攝錄各班課堂的情況，讓教師能跨級別進行觀課，教師能互相參考經驗、拓寬教學「視框」，並藉由課後評課檢視教學活動，能促進教師成長，更能提升學生的學習效能。 • 學校重視教師專業質素及涵養，每年按校本發展安排教師進行培訓及交流，學習不同的教學策略、擴闊教師的視野，本年度教師到廣州幼兒園參觀交流，吸取當地的教學經驗，優化校本的環境設計與課程規劃。在交流活動的教師問卷中顯示 100%教師同意活動力提升教師的教學策略和技巧，100%教師交流活動能有助提升教師的專業發展。 • 教師因應教學需要及學校發展方向，安排專業導師到校進行音樂、體能及遊戲工作坊，教師能吸取不同教學新資訊，100%教師表示活動能有助教師提升教學專業，能增潤教師以不同遊戲方式設計活動的方法，並積極應用於教學當中。 • 學校重視教師之間的聯繫；安排教師不同範疇的工作時，會安排資深教師帶領新入職教師在同一組別，以師徒制度讓新同事有效了解學校，更容易投入工作崗位。 • 本校教師能按兒童的需要制訂適切的教學活動。教師亦關顧幼兒的多樣性，按兒童的能力設計不同層次的教具，讓幼兒選擇適切的教具，從而提升學習動機。 • 學校重視兒童兩文三語的發展，持續聘用外籍英文教師及普通話教師教導兒童，兒童樂於與英語和普通話教師溝通。學校邀請專業導師到校示範及提供設計課堂活動的創意構想，提升教師的教學技巧。學校也安排學生以普通話參加香港學校音樂節的獨誦比賽和幼稚園音樂唱遊中文歌曲比賽外，也在早會時間安排學生進行普通話及英語歌唱表演，讓幼兒互相學習、欣賞，增強學生對普通話及英語的表達能力及自信心。專科教師除了於課堂及不同活動中與兒童進行互動外，亦會在早會前，外籍英文教師與幼兒互動及唱歌，加強幼兒學習的興趣。	• 同儕觀課時間表 • 各班課堂錄影片段 • 活動計劃及檢討 • 教師專業發展紀錄 • 教師問卷調查 • 活動相片 • 教師分工表 • 功能小組分工表 • 教師問卷調查 • 活動計劃及檢討 • 活動相片 • 教學計劃及反思 • 不同層次的教具 • 教具紀錄表 • 活動相片 • 教學計劃及反思 • 活動計劃及檢討 • 課程進度表 • 證書 • 早會編排內容紀錄表
---	--

5. 兒童學習過程和表現

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">在配合主題及節日進行不同的學習活動，例如：中秋節活動、聖誕祈禱會暨聖誕聯歡會、預祝冬至活動、年宵攤位活動、宗教活動及升小一體驗週等。在不同活動中，幼兒能搜集不同的物料來進行多元化的創作及探索，如：設計聖誕樹，幼兒從中發現建構穩固的樹形的方法，體現解難和探究精神。在體能活動課堂增設自由遊戲時間，幼兒從中學會互相合作，共同設計遊戲內容及規則，加強幼兒間自主的互動；在回饋的過程中，幼兒也樂意分享自己的發現和感受，有效推進情意及群性發展。學校善用幼稚園活動津貼，安排多元化的學習活動，帶領兒童走出校園，善用社區資源及設施，舉辦更多在課室外進行的體驗式學習活動，內容與兒童生活經驗互相緊扣。讓學生通過感官和直接的體驗學習吸取豐富知識及擴闊視野。例如在幼兒班參觀校車、低班參觀油塘港鐵站，讓學生加深認識交通工具；幼兒班參觀東九龍郵政局；低班參觀觀塘警署，擴闊學生對社區設施的認知；高班參觀故宮博物館、沙田文化博物館、稻香文化博物館，認識和欣賞中華文化，從而培養國民身份認同。100%學生表示非常喜歡或喜歡參觀以上的活動。本年度安排高班學生到立法會綜合大樓進行參觀活動，讓學生加深認識立法會的工作，100%高班學生表示非常喜歡或喜歡參觀活動。低班學生透過廉政公署的「小啡豆」故事，深化對法治及廉潔的認識。100%低班學生表示非常喜歡是次活動。反映幼兒能透過活動，輕鬆愉快地在活動體驗及學習相關國家安全教育的知識。透過多元化的興趣班活動，學生學習中西樂器的操控技巧，提升韻律感及加強小手肌的發展。下學期增設與武術相關的興趣班，如舞龍舞獅班及 HipHop 功夫舞術班，提升幼兒對中國傳統文化的興趣，在體能方面也提升幼兒的肌肉力量和耐力，並促進身體平衡力及動作協調性。學生都踴躍參與， | <ul style="list-style-type: none">活動相片兒童自評統計表活動計劃及檢討學校通告教學計劃及反思時間表活動相片活動津貼報告活動計劃及檢討活動相片兒童自評統計表活動計劃及檢討活動相片兒童自評統計表學校通告兒童自評統計表活動相片活動計劃及檢討學校通告活動計劃及檢討活動相片畢業禮影片及相片 |
|---|--|

並在畢業禮上展示學習成果。

《課程評鑑》

6. 反思與回饋

- 主題單元完結後，各級教師會進行主題教學總結檢討會議，檢討該個主題單元之學與教成效及討論優化課程及教學活動規劃，並將報告交予管理層。教師亦會每星期撰寫每週教學計劃反思，反思自身教學情況及對幼兒學習的進度作檢討，調節課程。
- 在「兒童作品紀錄及評估」中設有「兒童自我學習回饋紀錄」，能讓兒童學習表達自己喜愛活動的程度及評估自己對該作品的投入度。
- 除了參考家長的持份者問卷外，學校亦會善用學習評估資料如：兒童學習單元評估、總結性評估、兒童作品紀錄及評估等中的家長回應，以檢視校本課程對兒童學習的效能及適切度，作優化學校課程之用，並按教育局課程指引及校情需要推展不同的課程發展方向。
- 學校管理層也會適時向教師作出教學回饋，例如進行分享會及活動後檢討等提升教學質素。學校利用反思和評估內容、家長意見、兒童表現等資料和數據作出適當的跟進，也鼓勵及接納教師的建議，以改善課程及教學計劃，編排下學年課程時作出修正，回饋課程，提高學與教的效能。在持分者問卷中，20%教師非常同意及 80%教師同意學校能有效監察課程的實施及能根據課程檢討結果修訂課程。

- 主題教學總結檢討
- 每週教學計劃反思
- 三級課程進度表
- 兒童作品紀錄及評估
- 兒童發展檔案
- 家長問卷調查
- 兒童作品紀錄及評估
- 兒童發展檔案
- 教師問卷調查

改善建議／進一步發展空間

1. 持續豐富幼兒的遊戲意念，引導他們從遊戲中互相學習、自律守規、培養責任心、學會互相尊重及欣賞，培養成為良好公民。
2. 計劃將「體能自由遊戲」累積的經驗，進一步延展至日常課程範疇和活動；透過自由學習模式，提升幼兒自主學習的內在動機，從而為高班幼兒奠定穩固的讀寫技能與課堂常規基礎，銜接小一。
(計劃將「體能自由遊戲」累積的經驗，進一步延展至日常課程範疇和活動；透過

自由學習模式，將幼兒在遊戲中的主動性轉化為自主學習的內在動機，在探索過程中培養自我規劃和專注力，從而為高班幼兒適應小學的課堂常規和讀寫技能奠定穩固的基礎，做好銜接小一的準備。)

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務

跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。	
	☒	到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	☒	駐校社工服務
	☐	兼收服務

☐ 其他（請註明）

簡述及評估在本學年，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效

參考憑證

支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。

1. 有關新入學學童支援

- 為協助來年度幼兒班（K1）新生及其家長提前建立對學校的歸屬感，本學年規劃了一系列開學前體驗活動，讓幼兒及早適應校園環境，建立安全感，並促進親子關係。
- 學校安排「校園體驗日」，透過富趣味的互動遊戲，幼兒能在輕鬆愉快的氛圍下親身探索校園設施，也能接觸老師和同齡夥伴，學習與群體互動，降低對新環境的陌生感與不安。

- 配合中國節日「農曆新年」，學校舉辦「農曆新年：年獸來了-用音樂說故事親子工作坊」，透過生動有趣的音樂戲劇與互動，增強幼兒對幼稚園生活的期待，也讓親子在歡樂的氣氛中體驗音樂活動的樂趣。

同時，學校舉辦「新生親子年宵活動」，讓親子親身體驗遊戲學習環境。家長問卷調查反映高達 66.7% 家長認為活動非常能夠及 33.3% 家長認為活動能夠認識農曆新年的意義及習俗。

- 此外，適逢母親節，學校舉辦「母親節—謝謝你當我的寶貝音樂活動」，家長問卷調查顯示 60% 家長認為活動非常能夠和 40% 家長認為活動能夠促進親子關係，並協助幼兒建立內在安全感，逐漸投入享受校園生活。

- 為幫助家長應對幼兒入學時的情緒反應，本校與駐校社工協作舉辦「小寶寶上學去」家長工作坊，向家長傳授緩解幼兒分離焦慮

- 活動計劃
- 活動相片

- 學校通告
- 活動計劃
- 活動相片

- 學校通告
- 家長問卷調查
- 活動計劃
- 活動相片

- 學校通告
- 家長問卷調查
- 活動計劃
- 活動相片

- 學校通告

的實用技巧及心理調適方法，協助幼兒盡快適應校園生活。家長問卷調查顯示有 58.8%家長十分滿意和 35.3%家長滿意活動是切合期望，5.9%認為活動一般切合期望。透過家長問卷進行評估，回饋結果正面。 本校在開學前舉辦「新生家長會」及「新生適應活動」，旨在向家長深入介紹本校的課程特色、教學理念及校園環境，並說明幼兒入學初期需注意的事項與教學安排。於開學第一個星期設有適應期，調節上課時間。透過家校合作，能有效舒緩家長的焦慮情緒，協助家長與幼兒在心理及生活習慣上做好充足的人學準備。	- 活動計劃 - 活動相片 - 家長問卷調查 - 學校通告 - 活動計劃 - 活動相片
2. 有關新移民學童支援 本校重視新入學學童因文化或地域差異，而難以適應學習進度，會因應學童學習情況，靈活調整功課內容及課程進度，協助他們逐步適應本地教學課程模式。我們實施「以強帶弱」的同儕互助協作方式，鼓勵同儕互動，安排能力較強的本地學童與非華語或新來港幼兒結伴學習，營造包容接納的氛圍，且能協助他們盡快適應校園生活及了解本地社區文化與日常生活習慣。此外，本校定期與家長保持溝通，進行陽光電話，向家長分享幼兒在校的學習情況和即時掌握幼兒在家的適應情況，以提供更具針對性的校本支援。	- 兒童發展評估報告 - 校本功課簿 - 活動相片
3. 有關幼小銜接 - 校長定期與區內小學校長進行專業交流，並派發小學開放日單張、課程簡介或其他章程等，讓家長接收不同的升小資訊。學校亦與同一校址的小學保持緊密連繫，進行幼小銜接會議，與小學教師互相了解幼稚園及小學課程，從而能持續優化本校幼小銜接的策略。 - 本校於開學初舉辦「小一入學申請簡介會」，邀請小學校長到校分享小學課程特色、校園生活及選校策略。旨在鼓勵家長按幼兒的個人發展需要與能力，選擇最適合的小學，藉此協助其子女順利過渡到小學生活，為家長提供最全面與適切的資訊支援。 - 本校與駐校社工合作，特為高班學生舉辦「開開心心升小一」工作坊，透過模擬小一體驗活動，幼兒能初步了解小學的轉變，例如：小學時間表的形式、課堂規則，以及規劃小息時間安排等，並協助幼兒調節情緒，做好心理調適，為升小一作準備。此外，本工作坊亦協助家長更深入了解幼兒的個人特質及實際需要，從而作出適當的調節和協助，使幼兒順利適應升小學。家長問卷調查顯示有 61.5%家長十分滿意和 38.5%家長滿意活動是切合期望，	- 書信文件 - 幼小銜接會議紀錄 - 學校通告 - 活動計劃及檢討 - 家長出席簽到表 - 活動相片 - 學校通告 - 活動計劃 - 家長出席簽到表 - 活動相片 - 家長問卷調查

配合主題「小一模擬」，學校安排高班學生參觀同一校址的小學，認識各項校園設施，並體驗小一課堂，幫助高班學生認識小學的學習模式，減低對未知環境的擔憂，為升讀小一作好充分的心理與適應準備。	- 學校通告 - 活動大綱 - 活動相片 - 兒童自評統計表 - 活動檢討 - 小一模擬活動冊
4. 有關非華語學童(NCS)支援	
4.1 按需要提供翻譯服務及發放升小資訊	
本學年積極為有需要的非華語家長建立無障礙的家校溝通網絡，打破語言障礙。校方不僅在日常面談及家長活動中提供專業傳譯服務，更將學校重要通告、文件及升小資訊推行翻譯，保障非華語家長獲取學校資訊的知情權，有效深化非華語家庭對學校教育理念的認同，促進家校並肩同行。	- 學校通告 2025-2026 支援幼稚園非華語學童報告
4.2 繼續聘請非華語教學助理	
本年度本校成功取錄兩名非華語學童 (NCS)，並透過申請「支援非華語學童的資助」計劃，增聘專責的非華語教學助理。在課堂上提供個別化引導與課堂協助，以個人或小組形式照顧非華語學童，並持續跟進其學習進度，使非華語學童儘早適應校園生活，提升其粵語聽說能力。	- 兒童發展評估總報告 2025-2026 支援幼稚園非華語學童報告
4.3 添置學習語文的教材	
為引起非華語學童對學習中文及閱讀的興趣，本校透過資助和計劃定期添置中文圖書及中文教材。透過豐富學習資源和閱讀材料，提升他們的中文聽、說、讀、寫興趣及閱讀能力。此外，教師亦會切合校內語文課程，運用多元化的物料設計及製作不同層次的教具，讓幼兒於課堂中進行操作及選擇符合自身程度的教具，以鞏固已學知識。	2025-2026 支援幼稚園非華語學童計畫書 - 非華語教材教具紀錄表
4.4 多元文化共融	
學校重視和關注多元文化背景的學生，並接納及尊重非華語學童的傳統服飾，以提升其歸屬感。本校透過多元活動，讓學生認識不同國家的傳統服飾及飲食文化，例如在食物單元主題、早會及生日會，邀請幼兒穿著傳統服飾並準備家鄉食品回校作分享，讓幼兒互相品嚐具特色的家鄉食品，並建立和諧文化共融的校園氛圍。	- 早會編排內容紀錄表 - 教師繳交課程文件時間表 - 活動相片 - 教學計劃及反思
4.5 膳食安排	

學校高度重視非華語幼兒的文化背景及傳統習俗，並致力於尊重其生活飲食文化的差異。為此，在膳食安排上，學校全面考量個別幼兒的宗教信仰及飲食習慣，制定合適餐單。針對有宗教信仰的幼兒，本校提供符合教規的膳食，如清真食品（Halal Food）。此外，亦為特殊飲食需求的幼兒，例如素食者或不能進食部分肉類，安排其他的替代餐，透過膳食調配，營造一個包容且尊重的多元校園環境。	• 膳食餐單 • 學童特殊病歷資料
4.6 教師專業培訓 學校善用社會資源，安排一位種子老師全面參與「賽馬會友趣學中文」計劃（2022-2026），並深造兩項核心專業發展課程「提升老師文化回應及社會情感教學效能」以及「非華語生教學先導教師」（2025-2026），帶領教學團隊設計多元教材，有效優化非華語幼兒的中文學習環境與全人成長。	• 教師專業發展紀錄 • 培訓證書
5. 有關特殊學習需要學童(SEN)支援	
5.1 到校支援服務 本校參與「明愛樂成長學前到校支援服務」為有需要的幼兒提供支援，其機構亦會安排教育心理學家、高級特殊幼兒工作員、特殊幼兒工作員（言語治療師、職業治療師、物理治療師）訪校，並由其專業團隊為已評定具特殊學習需要的學生進行個別及小組訓練，為學生編制合適的訓練進度及目標，定期與校長、主任、班主任及家長進行溝通，以匯報幼兒最新的學習情況。	• 服務學生名單 • 兒童訓練時間表
本校定期舉行由明愛專業團隊、班主任及家長共同參與的三方協商會議，跟進學生的課堂學習表現，並檢視其接受明愛支援訓練的進度與成效，從而為家長提供具針對性的建議。為促進家校合作，明愛專業團隊於本年度安排家長觀課，了解訓練課堂的模式及其子女學習進度，藉此透過專業人士讓家長認識家居引導技巧。與學校及明愛專業團隊攜手合作，共同支持子女成長。	• 三方面談時間表 • 兒童學習進度報告 • 服務學生名單 • 兒童訓練時間表 • 家長出席簽到表(觀課) • 家長觀課時間表
5.2 「到校學前康復服務」輪候者服務 本校致力落實早期介入策略，校長亦會轉介有需要學童進行評估。於本學年為正輪候社署康復服務中央轉介系統（到校學前康復服務）的兒童，積極開展到校小組訓練及入班支援。除學童訓練外，亦著重家校攜手，為家長及照顧者提供專業諮詢與家居訓練建議。同時，教師、專業人員與家長	• 轉介表格 • 服務學生名單 • 兒童訓練時間

會進行緊密溝通，共同檢視學生的學習與發展進度，以作出適切的跟進與支援。 5.3 第一層支援服務 本校積極落實『及早識別與介入』原則，本學年由『學前到校支援服務』團隊為有特殊需要的學童進行評估，並透過入班觀課及實時支援，提供針對性的短期小組訓練。為全面照顧兒童的成長多樣性，專業團隊不僅為教師提供個別化的教學調適建議，亦積極支援家庭，為家長及照顧者提供專業諮詢與家居訓練指南，優化家校同行的支援網絡。 5.4 教師專業培訓 本校教師參與「課程領導專業學習社群：運用適異教學以照顧幼兒的多樣性」的校本支援計劃，並安排一位種子老師修讀「特殊教育需要（SEN）專業課程」。教學團隊把所學知識加入日常課堂的教學，能更敏銳地及早識別幼兒的差異，讓每位學童均獲得適切的照顧。	表 • 服務學生名單 • 兒童訓練時間表 • 教師專業發展紀錄表 • 培訓證書
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。 ➤ 本校有家長義工團隊，家長義工積極投入協助校內外大型活動（如：運動會、參觀活動、節日慶祝活動等），不僅有效協助學校活動順利完成，更成為家校間的重要溝通橋樑。本校亦積極推動家長參與「故事爸媽」到校說故事、協助校園「美術佈置」等義工服務，不僅提升家長對學校教學理念和運作的了解與參與度，更能為幼兒營造豐富的學習環境，促進家校合作。 ➤ 本年度由學前單位社會工作服務提供駐校社工服務，一名社工每星期駐校而兩天，為本校提供家長諮詢服務及個案輔導服務，另外亦會舉行學生及家長活動： 1. 「情緒管理有辦法」小組：讓低班及高班幼兒認識不同情緒，以及學習以合適的方法來表達自己的情緒和情感需要。100%幼兒認為認識到不同情緒感到很喜歡。 2. 陽光孩子治療小組：讓高班幼兒認識多元情緒，並提升高班幼兒面對挫折及處理負面情緒的調適能力。數據顯示參與的學生 100%認為小組分享令她/他感到安全及舒服。	• 故事爸媽時間表 • 家長到校紀錄表 • 學校通告 • 兒童名單 • 兒童自評統計表 • 活動相片 • 學校通告 • 兒童名單 • 兒童自評統計表 • 活動相片

3. 保護兒童週活動：透過故事及遊戲形式讓幼兒分辨「安全」與「不安全」的接觸及認識身體的自主權，有效提升幼兒自我保護意識。幼兒十分投入活動。	• 入班時間表 • 活動相片
4. 「保護自己」性教育活動：由社工入班透過互動遊戲情景，模擬引導幼兒正確認識男女身體結構及尊重個人隱私，提升自我保護意識。	• 入班時間表 • 活動相片
5. 親子靜心星空瓶：透過家長與幼兒共同製作星空瓶，並融入靜觀練習，體驗製作手作的樂趣，並體會當下的感受，促進親子關係。有 50%參與者十分滿意是次活動切合期望和 33.3%很滿意是次活動切合期望。	• 學校通告 • 活動計劃及檢討 • 活動相片 • 家長問卷調查
6. Play 一 Play 親子工作坊：透過親子一同製作浮游花作品，目標為幫助家長學習運用「愛的五種語言」，提升家長對幼兒表達愛的技巧並促進親子關係。有 81.8%參與者十分滿意及 18.2%表示很滿意活動切合期望及能達成目標。	• 學校通告 • 活動計劃及檢討 • 活動相片 • 家長問卷調查
7. 培育「機」靈孩子有辦法家長講座：提升家長對於幼兒過度使用電子屏幕的影響及幼兒心理發展需要，並提供實用管理策略，有助家長管教幼童有節制地使用電子產品。50%參與者表示十分滿意；25%參與者很滿意；25%參與者滿意活動切合期望能認識過度使用電子屏幕對幼兒的影響及預防策略。	• 學校通告 • 活動計劃及檢討 • 活動相片 • 家長問卷調查
➤ 本校積極善用社區資源，邀請不同專業機構到校拓展幼兒視野，如：這路安全講座、機電安全教育講座、「細蚊仔與你」講座及「回收教育大行動」等。本校因應各級教學主題，持續參與健康與社區體驗活動。例如：康文署「一人一花」親子種植活動及「賽馬會幼童健齒計劃」口腔檢查等。且會到訪不同社區設施參觀進行課程外的體驗，如立法會、香港故宮文化博物館、郵局、觀塘警署、陽光笑容小樂園及香港文化博物館等，讓幼兒走出校園，以親身經驗學習。100%參與學生表示喜歡參與以上活動。	• 學校通告 • 活動計劃及檢討 • 活動相片 • 兒童自評統計表

改善建議／進一步發展空間

1. 為促使教學進一步貼近不同幼兒的發展與學習需要，本校將持續鼓勵及安排教師參與有關「繪本教學」培訓，提升團隊的專業能力與教學技巧，教學上多進行延伸活動，積極推動共融遊戲學習，藉此促進幼兒的語文能力發展。
2. 持續推動家長義工的活動計劃，促進家校協作，共同支持幼兒成長及銜接小一。
3. 舉辦「義工家長聚會日」，邀請家長進行互動遊戲和茶聚來感謝家長，藉此促進家長之間的交流和增進彼此情誼。
4. 配合教學主題，舉辦家長職業分享會，邀請不同職業(如醫生、廚師、司機等)家長到校進行分享，增強幼兒及家長對學校的認同感和歸屬感。

3.1 探討持續發展的工作

回顧學校近年發展的情況，以促進兒童學習作目的，探討未來的重點工作，結合學校已發展的基礎，所面對的機遇和挑戰，從而擬訂需要跟進的關注事項。

未來的重點工作	發展基礎	機遇／挑戰
1. 促進幼兒學習語文的自信心與動機，並照顧幼兒的多樣性。 2. 持續優化本校幼小銜接策略，並加強學習語文元素，以進一步提升幼兒語文能力。	1. 透過繪本教學及遊戲策略，創設具意義的語文學習情境，為幼兒建立語文學習基礎。 2. 本校持續推行親子閱讀計劃，鼓勵幼兒培養閱讀習慣，以提升幼兒學習語文的興趣。 3. 設計及推行生活化的學習活動，讓幼兒在生活中應用知識，以提升幼兒學習語文的動機。 4. 高班設有小一模擬主題，讓幼兒體驗小學的上課模式、功課安排，幫助幼兒適應小學生活。 5. 與本校辦學團體的小學建立友好合作關係，透過會議讓教師了解小學的課程及本校畢業生入讀小一後的情況，以調整本校的課程規劃。 6. 本校於 2025-2026 學年參與教育局校本支援服務—「發展校本課程中的自由探索元素」和「運用適異教學以照顧幼兒的多樣性」。	1. 教師團隊共同透過進行備課會議、三級會議、主題總結表，互相檢視課程架構、環境設置及主題教學成效，從而增進教師推行教學的策略。 2. 善用幼稚園推廣閱讀津貼添購圖書。 3. 藉著參與外間機構的工作坊，鞏固教師掌握對幼小銜接及語文教學的策略。 4. 2026/2027 年度本校成功申請教育局的校本支援服務，通過幼小協作，促進幼兒學習語文的自信心與動機，有助提升教師對幼兒語文發展與幼小銜接的認識，促進與小學之間的交流與協作及完善校本課程的規劃，提升幼兒自主學習的動機。

3.2 關注事項

參考 3.1 項，擬訂關注事項。

1. 透過多元化活動，優化本校幼小銜接策略，提升幼兒語文學習能力，以照顧幼兒的多樣性。

3.3 下學年的工作計劃

擬定及規劃下學年的關注事項。

關注事項（一）：透過多元化活動，優化本校幼小銜接策略，提升幼兒語文學習能力，以照顧幼兒的多樣性。

	工作目標	策略	時間表	成功準則	檢討工具／資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強教師對繪本教學的教學理念，提升教師推行多元化遊戲學習語文的技巧，從而照顧幼兒的多樣性。	- 參與推行繪本教學及語文活動技巧的教師培訓，提升教師專業能力。 - 安排核心教師參與教育局校本支援服務，有助提升教師對幼兒語文發展與幼小銜接的認識，促進與小學之間的交流與協作及完善校本課程的規劃，提升幼兒自主學習的動機。 - 安排教師參與校本培訓，提升教師推行多元化遊戲學習語文的技巧，從而提升幼兒對語文學習的興趣和能力。 - 教師透過共同備課、策劃及推行適切的教	9/2026 - 7/2027	90% 教師同意培訓能提升設計語文範疇的教學活動。 90% 教師同意培訓能加強對幼兒語文發展與幼小銜接的認識，以照顧幼兒的多樣性。 85% 教師同意校本培訓能提升教師推行語文遊戲活動的技巧。 85% 教師同意活動能有助培	- 教師專業發展紀錄 - 活動相片 - 教師問卷調查 - 攝影工具	- 校長 - 主任	優化教師專業發展津貼，預計費用 \$50000 整合一筆過津貼，預計費用 \$10000	

		學活動，在課程中滲透中華文化教育，培養幼兒正確價值觀，營造接納及關愛的學習環境，加強幼兒學習語文的自信心，並定期於活動、教學後進行檢討，優化教學技巧及環境設置。		養幼兒正確價值觀及加強幼兒的語文自信心。				
2.	促進家校合作，增強家長對語文及幼小銜接的認識，以配合幼兒的多樣性，為幼兒建立語文學習基礎。	1. 學校邀請專業導師及其他機構舉辦家長講座、工作坊及親子活動，幫助家長掌握親子共讀的技巧及了解閱讀對幼兒語文發展的成效，並鼓勵家長進行繪本延伸遊戲，以配合幼兒的多樣性。 2. 透過不同活動讓家長了解幼小銜接，鼓勵以正面態度陪伴幼兒的適應期，適時提供情感支援，讓家長減輕幼兒的適應壓力，幫助幼兒適應小學生活。	9/2026 - 7/2027	80%家長認同透過活動能認識閱讀對幼兒語文發展的成效及提升親子共讀的技巧，能有信心進行繪本延伸遊戲以配合幼兒的多樣性。 80%家長認同活動能提升家長對幼小銜接的了解，並認識減輕幼兒適應壓力的方法，以幫助幼兒適應小學生活。	- 親子工作坊/活動紀錄表 - 家長工作坊/活動紀錄表 - 家長問卷調查 - 活動相片 - 攝影工具	- 校長 - 主任 - 教師	家庭與學校合作活動計劃資助，預計費用 \$10000 整合一筆過津貼，預計費用 \$50000	

		3. 學校向家長提供本區及鄰近小學的概覽，讓家長認識及獲得不同小學的資訊。 4. 組織「故事爸媽」義工小組，增強家長義工伴讀及講故事技巧，推廣校園的親子共讀風氣，培養幼兒建立閱讀習慣，以建立語文學習基礎。		85% 家長認為學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。 80% 家長認同透過「故事爸媽」義工小組，能有效推廣校園的親子共讀風氣，培養幼兒建立閱讀習慣。				
3.	透過多元化遊戲，提升幼兒語文學習興趣，鼓勵幼兒主動學習，從而照顧幼兒的多樣性。	1. 加強區角活動的遊戲及語文元素，為幼兒提供探索性的遊戲環境，誘發幼兒學習動機。 2. 配合幼兒生活經驗，創設具意義的語文學習情境，為幼兒建立語文學習基礎。提升幼兒主動學習的動機。 3. 優化不同層次的教具，藉此關顧幼兒的多樣性，讓幼兒提升對語文	9/2026-7/2027	85% 幼兒積極參與不同語文遊戲，並能提升學習動機。 85% 幼兒能透過教具，提升對語文學習的興趣。	- 幼兒活動/工作坊紀錄表 - 親子工作坊/活動紀錄表 - 教師觀察記錄表 - 活動相片 - 活動反思 - 幼兒自評	- 校長 - 主任 - 教師	整合一筆過津貼，預計費用 \$50000 幼稚園活動津貼，預計費用 \$30000 家庭與學校合作活動計劃資助，預計費用	

		學習的興趣。		90% 幼兒能透過繪本故事及中華文化特色的興趣活動，提升對語文學習的興趣。	攝影工具		\$10000 幼稚園推廣閱讀津貼，預計費用 \$10000 支援非華語學童資助，預計費用 \$3000	
--	--	--------	--	---	------	--	--	--



校監簽名： Dr. Leung

校長簽名： Angie Chai

日期： 13/10/2026